



# INFORME FINAL

**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE  
CONSISTENCIA Y RESULTADOS**

Del Fondo de  
Aportaciones  
para la  
Educación  
Básica y Normal

# FAEB

GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CHIHUAHUA

NOVIEMBRE 2014



Secretaría de Hacienda  
Coordinación de Planeación y  
Evaluación

**Evaluación Estratégica de Consistencia  
y Resultados del Fondo de Aportaciones  
para la Educación Básica  
“FAEB” 2013**

Noviembre 2014



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

### **RESUMEN EJECUTIVO**

De conformidad con el fundamento jurídico y los elementos que conforman el Plan Anual de Evaluación “PAE” para el ejercicio fiscal 2013, publicados el 30 de abril del 2014 en el “Folleto Anexo” al Periódico Oficial del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua, en donde se detallan los aspectos necesarios para la puesta en marcha de la evaluación de Políticas Públicas y Programas Presupuestarios Estatales, así como de los Recursos Federales del Ramo 33, el presente documento contiene el Reporte Final de Evaluación Estratégica de Consistencia y Resultados del ejercicio fiscal 2013 del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica “FAEB” , que de acuerdo con los Términos de Referencia, incluye la evaluación en cuanto a su diseño; planeación estratégica; cobertura y focalización; operación; percepción de la población objetivo; resultados y el ejercicio de los recursos.

#### **Objetivos de la Evaluación:**

- ✓ Analizar la lógica y congruencia en el diseño del Fondo, su vinculación con la planeación nacional y estatal, la consistencia entre el diseño y la normatividad aplicable, así como las complementariedades y/o coincidencias con otros recursos federales y estatales;
- ✓ Identificar si el Fondo cuenta con instrumentos de planeación y orientación hacia resultados;
- ✓ Examinar si el Fondo ha definido una estrategia de cobertura de mediano y de largo plazo y los avances presentados en el ejercicio fiscal evaluado;
- ✓ Analizar principales procesos establecidos en la normatividad aplicable, así como los sistemas de información con los que cuenta el fondo y su mecanismos de rendición de cuentas y;
- ✓ Examinar los resultados respecto al cumplimiento del objetivo del fondo.

## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

### Metodología Utilizada

- ✓ La Metodología de Evaluación Estratégica de Consistencia y Resultados aplicada, está basada en los términos de referencia que establece el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL); adecuando algunos temas de evaluación en los presentes términos de referencia (TDR2), elaborados por la Unidad Técnica de Evaluación, la cual es representada por la Coordinación de Planeación y Evaluación, de la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- ✓ La evaluación se realizó mediante un análisis de gabinete con base en la información proporcionada por la ~~dependencia~~ entidad responsable del Fondo, así como la información adicional que proporcionada por la Dirección General de Egresos.

Después de analizar la evidencia documental se observa que el fondo, se encuentra alineado conforme a lo establecido en el Plan Estatal de Desarrollo, el fin y el propósito planteados en la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) del fondo, están conforme a los resultados que pretende alcanzar el programa, además los indicadores de desempeño que están planteados cuentan con línea base y frecuencia de medición.

Con la información proporcionada se detecta que la población objetivo ha sido atendida realmente por el fondo, ya que se genera información sobre el registro de los alumnos en las escuelas apoyadas por el FAEB.

En la ficha técnica del FAEB, se describe la población que será beneficiada con los recursos del fondo, la cual es referida como la matrícula y docentes de planteles de educación pública básica y normal del sistema estatal y federalizado en el Estado de Chihuahua, pagados con recursos del FAEB.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

El fondo opera conforme a lo establecido en la normatividad aplicable, las metas están siendo alcanzadas; se garantiza el manejo del fondo y el uso de los recursos es transparente ya que se da en los términos del marco legal aplicable.





## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

### ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. DISEÑO .....	13
CAPÍTULO II. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.....	47
CAPÍTULO III. COBERTURA Y FOCALIZACIÓN .....	63
CAPÍTULO IV. OPERACIÓN .....	71
CAPÍTULO V. PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO .....	103
CAPÍTULO VI. RESULTADOS.....	107
CAPÍTULO VII. EJERCICIO DE RECURSOS .....	113
CAPÍTULO VIII. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN .....	125
CAPÍTULO IX. PRINCIPALES FORTALEZAS, RETOS Y RECOMENDACIONES CONCLUSIONES.....	129
CAPÍTULO X. CONCLUSIONES.....	139
ANEXOS .....	143
ANEXO I: CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL FONDO.....	145
ANEXO II: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	147
ANEXO III: BASES DE DATOS DE GABINETE UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS .....	148
ANEXO IV: DATOS DE LA INSTANCIA EVALUADORA.....	151



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

### **INTRODUCCIÓN**

De conformidad con el fundamento jurídico y los elementos que conforman el Plan Anual de Evaluación “PAE” para el ejercicio fiscal 2013, publicados el 30 de abril del 2014 en el “Folleto Anexo” al Periódico oficial del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua, en donde se detallan los aspectos necesarios para la puesta en marcha de la evaluación de Políticas Públicas y Programas Presupuestarios Estatales, así como de los Recursos Federales del Ramo 33, el presente documento contiene el Reporte Final de Evaluación Estratégica de Consistencia y Resultados del ejercicio fiscal 2013 del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica “FAEB”, que de acuerdo con los Términos de Referencia, incluye la evaluación en cuanto a su diseño; planeación estratégica; cobertura y focalización; operación; percepción de la población objetivo; resultados y el ejercicio de los recursos.

Lo anterior, con el fin de que las recomendaciones de este análisis retroalimenten el diseño y la gestión de dicho Fondo, y el desempeño sobre el ejercicio de los recursos con base en indicadores de desempeño, estratégicos y de gestión para el cumplimiento de los objetivos para lo que están destinados.

#### **Objetivos de la Evaluación:**

- ✓ Analizar la lógica y congruencia en el diseño del Fondo, su vinculación con la planeación nacional y estatal, la consistencia entre el diseño y la normatividad aplicable, así como las complementariedades y/o coincidencias con otros recursos federales y estatales;
- ✓ Identificar si el Fondo cuenta con instrumentos de planeación y orientación hacia resultados;
- ✓ Examinar si el Fondo ha definido una estrategia de cobertura de mediano y de largo plazo y los avances presentados en el ejercicio fiscal evaluado;

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- ✓ Analizar principales procesos establecidos en la normatividad aplicable; así como los sistemas de información con los que cuenta el fondo y su mecanismos de rendición de cuentas y;
- ✓ Examinar los resultados respecto al cumplimiento del objetivo del fondo.

### **Metodología Utilizada**

La Metodología de Evaluación Estratégica de Consistencia y Resultados aplicada, está basada en los términos de referencia que establece el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL); adecuando algunos temas de evaluación presentes en términos de referencia (TDR2), elaborados por la Unidad Técnica de Evaluación, la cual es representada por la Coordinación de Planeación y Evaluación, de la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado de Chihuahua.

La evaluación se realizó mediante un análisis de gabinete con base en la información proporcionada por la dependencia o entidad responsable del Fondo, así como la información adicional que proporcionada por la Dirección General de Egresos.

### **Fuentes de información**

Para llevar a cabo la evaluación se analizó la información proporcionada por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte; misma que se detalla en el Anexo III de este reporte de evaluación.

### **Temas de Evaluación**

La evaluación está dividida en los siguientes siete temas presentados en capítulos por separado:

1. Diseño. Identifica los objetivos del Fondos para luego determinar la consistencia de su diseño y los resultados con tales objetivos.
2. Planeación Estratégica. Analiza los instrumentos de planeación del Fondo, y corroborar si tal planeación tiene una orientación para resultados.
3. Cobertura y Focalización. Cuantifica y determina la población potencial y la población objetivo atendida por el fondo.

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

4. Operación. Analiza las principales actividades y procesos establecidos en la normatividad aplicable; la eficiencia, eficacia y economía operativa del fondo; y el cumplimiento y avance en los indicadores de desempeño, estratégicos y de gestión.
5. Percepción de la Población. Analiza el grado de satisfacción de los beneficiarios de los bienes y servicios que conforman el Fondo.
6. Resultados. Analiza los resultados intermedios y de impacto alcanzado por el Fondo de acuerdo a la evidencia documentada, esto es, si se ha logrado mejorar o resolver el problema para el cual fue creado el Fondo.
7. Ejercicio de los Recursos. Analiza el grado de cumplimiento en la aplicación de los recursos en tiempo y forma de acuerdo a los objetivos para los cuales están destinados.

Cada pregunta metodológica específica se respondió mediante un esquema binario (Sí o No), cuya respuesta se sustenta y justifica a través del análisis de la evidencia documental acopiada y presentada por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte.

Por su parte, las preguntas que no tienen respuestas binarias y que están marcadas con un asterisco (\*) en los Términos de Referencia, fueron contestadas con base en el análisis de en la documentación existente.

Cada una de las preguntas se respondió en su totalidad (incluyendo la justificación y el análisis) en una sola cuartilla por separado, de acuerdo con los Términos de Referencia.





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO I  
EVALUACIÓN DE DISEÑO**



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

### **DESCRIPCIÓN DEL FAEB**

El Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), es la bolsa donde se concentran los recursos que la Federación transfiere anualmente a las Entidades Federativas en cumplimiento a lo establecido en el Artículo 26 de la Ley de Coordinación Fiscal, como recursos financieros complementarios que les permitan ejercer las atribuciones que de manera exclusiva les asigna la Ley General de Educación (LGE) en sus Artículos 13 y 16.

En la estrategia programática del PEF se establece que para el ciclo escolar se estima atender a casi 25.8 millones de niños en educación básica, con el apoyo de casi un millón 200 mil maestros, en poco más de 227 mil escuelas públicas de los tres niveles de la educación, estimándose para este período una mejora en el logro educativo que permita una eficiencia terminal de 95.6 por ciento en primaria y de 84.6 por ciento en secundaria.

Para el ejercicio fiscal de referencia el criterio de distribución de los recursos a cada entidad federativa está en función, en gran medida, de las transferencias que hayan recibido en el año anterior. El coeficiente que le corresponde a cada uno de los estados es determinado por la proporción de:

- I. La matrícula pública de educación básica estatal respecto al total de la matrícula nacional en dicho nivel de educación.
- II. La matrícula pública estatal, ponderada por un índice de calidad educativa respecto al total nacional.
- III. El gasto estatal en educación básica, ponderado por las transferencias que la entidad federativa recibe a través del FAEB, respecto al gasto total nacional.

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

Para contribuir al cumplimiento de los productos que plantea este fondo, el Gobierno Federal ha planteado en el programa sectorial las siguientes prioridades: a) Que los estudiantes mejoren su nivel de logro, cuenten con medios para tener un acceso a un mayor bienestar y contribuya al desarrollo nacional” y b) ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la calidad.

En el Estado de Chihuahua el manejo del fondo se realiza a través de los servicios educativos del Estado de Chihuahua, organismo público descentralizado del gobierno del Estado, por medio del cual se prestan los servicios educativos en el Estado.

Su importancia estratégica radica en el servicio que brinda a la población, ya que su fin es apoyar el financiamiento de los servicios de educación básica y normal proporcionados por los estados (preescolar, primaria y secundaria, normal, indígena y especial), en lo correspondiente al pago de servicios personales y gastos inherentes a la impartición de dichos servicios. Los objetivos estratégicos de los SEECH, para la operación del fondo son:

- Proporcionar servicios de Educación Básica en el Subsistema Federal con calidad.
- Ampliar las oportunidades de acceso a la Educación Básica del Subsistema Federal a los niños y niñas de 4 a 14 años.
- Atender a los colectivos escolares de Educación Básica del Subsistema Federal, a través de procesos administrativos eficientes.
- Fomentar la corresponsabilidad entre sociedad y la Educación Básica del Subsistema Federal.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- Contribuir a que los hombres y mujeres de 15 años y más concluyan su Educación Básica del Subsistema Federal.
- Contribuir a que hombres y mujeres de 19 a 23 años concluyan su educación normal del Subsistema Federal.

La Población Objetivo a la que se enfoca el FAEB en el Estado es la matrícula y docentes de planteles de educación pública básica y normal del sistema estatal y federalizado en el Estado de Chihuahua, pagados con recursos del FAEB.

Los bienes y servicios entregables son los servicios educativos de nivel básico y normal en escuelas de educación pública del subsistema federalizado.

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**1.- ¿El Fin y el Propósito del Fondo que se evalúa están claramente definidos?**

**RESPUESTA: SÍ.**

En ambos casos la referencia es la calidad educativa, la que se concibe como un conjunto de acciones que fortalecen la calidad educativa atendiendo, el desarrollo de competencias digitales de los integrantes de la comunidad educativa; la profesionalización de docentes, personal de supervisión y directivos; el desarrollo de actividades cívicas, de salud, higiene, auto cuidado, deportivas y de protección al medio ambiente, entre los educandos; las tutorías y asesorías académicas que permitan a los alumnos la permanencia y conclusión de su educación y el desarrollo de un sistema de evaluación integral que permita monitorear los indicadores de Calidad Educativa.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**2.- ¿El Fin y el Propósito corresponden a la solución del problema?**

**RESPUESTA: SÍ.**

En ambos casos (FIN y PROPÓSITO) buscan que la oferta de servicios educativos sea de calidad para toda la población que los demande, con énfasis en el desarrollo de competencias digitales; la profesionalización de docentes; el desarrollo de actividades cívicas; y las tutorías y asesorías académicas.

Problema principal extraído del Diseño Inverso - MML (Lógica Vertical): Índices de aprovechamiento escolar y logro educativo deficientes en educación básica



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**3.- Con base en los objetivos estratégicos de la dependencia y/o entidad que coordina el Fondo ¿a qué objetivo u objetivos estratégicos está vinculado o contribuye?\***

**RESPUESTA:**

Planear, organizar, dirigir y evaluar la prestación de los servicios educativos en los tipos, niveles, modalidades y vertientes existentes en el Estado de Chihuahua (vinculados al fondo), conforme a la normatividad establecida en la materia.

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**4.- Con base en lo anterior, analizar y evaluar si existe una relación lógica del programa con los objetivos estratégicos del Plan Estatal y del Plan Nacional, de Desarrollo.\***

### **RESPUESTA:**

Sí existe una relación lógica ya que en el Plan Nacional de Desarrollo, se establece como objetivo principal educativo desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, para ello fija entre sus estrategias: disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel sin otro, siendológico con los objetivos estratégicos de la dependencia entre los que destacan:

- Proporcionar servicios de Educación Básica en el Subsistema Federal con calidad.
- Ampliar las oportunidades de acceso a la Educación Básica del Subsistema Federal a los niños y niñas de 4 a 14 años.
- Atender a los colectivos escolares de Educación Básica del Subsistema Federal, a través de procesos administrativos eficientes.
- Fomentar la corresponsabilidad entre sociedad y la Educación Básica del Subsistema Federal.
- Contribuir a que los hombres y mujeres de 15 años y más concluyan su Educación Básica del Subsistema Federal.
- Contribuir a que hombres y mujeres de 19 a 23 años concluyan su educación normal del Subsistema Federal.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **Evaluación y análisis de la matriz de indicadores**
- **De la lógica vertical de la Matriz de Indicadores**

**5.- ¿Las Actividades del fondo son suficientes y necesarias para producir cada uno de los Componentes?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Las actividades que se presentan cubren las diferentes acciones que deben ser realizadas para la creación de los diferentes componentes establecidos en la matriz. Van desde la gestión y control de los diferentes recursos: financieros, humanos y materiales por parte de los gestores educativos de los diferentes niveles involucrados en el fondo.

También atienden la generación de los materiales indispensables para la prestación del servicio educativo de calidad que se establece como por ejemplo la Adquisición de Libros de Texto para los alumnos y alumnas.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**6.- ¿Los Componentes son necesarios y suficientes para el logro del Propósito?**

**RESPUESTA: SÍ.**

El número de bienes y servicios que se busca proporcionar a la población objetivo del programa se considera suficiente y adecuado ya que en su conjunto cubren las diferentes vertientes del servicio educativo de calidad que se tiene establecido como propósito del programa, destacan entre ellos: servicio pedagógico y asistencial; seguro escolar para los alumnos y alumnas; servicios de apoyo para fomentar los valores culturales, artísticos e históricos; servicios de apoyo académico brindado a los alumnos y alumnas que presentan atraso escolar; entre otros.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**7.- ¿Es claro y lógico que el logro del Propósito contribuye al logro del Fin?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Si el propósito del programa es alcanzado por los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua al proporcionar una Educación Básica de calidad en el estado, se estará contribuyendo a proporcionar la Educación Básica con calidad educativa que el Estado de Chihuahua requiere.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**8.- Considerando el análisis y la evaluación realizados en este punto, ¿la lógica vertical de la matriz de indicadores es clara y se valida en su totalidad? Es decir, ¿la lógica interna de la Matriz de Indicadores es clara?**

**RESPUESTA: Sí.**

Se encuentra una congruencia en la relación vertical de la matriz ya que ésta permite verificar la relación causa-efecto directa que existe entre los diferentes niveles.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**9.-Si no es así, proponer los cambios que deberían hacerse en el diseño del fondo y en su lógica interna.**

**RESPUESTA:**

Se recomienda esperar a los resultados que se muestren en los indicadores y a partir de estos verificar la lógica nuevamente.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **De la lógica horizontal de la matriz de indicadores**

**10.- En términos de diseño, ¿existen indicadores para medir el desempeño del fondo a nivel de Fin, Propósito, Componentes y Actividades e insumos?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Se observan indicadores para todos y cada uno de los niveles de la matriz.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**11.- ¿Todos los indicadores son claros, relevantes, económicos, adecuados y monitoreables?**

**RESPUESTA: Sí.**

El alcanzar un avance en los indicadores de los elementos de la matriz muestran una relación de manera directa con el logro de los siguientes niveles desde las actividades hasta el fin.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**12.- De no ser el caso, la institución evaluadora, en coordinación con los responsables de la ejecución del fondo, deberán proponer los indicadores faltantes y necesarios para cada ámbito de acción o las modificaciones a los indicadores existentes que sean necesarias.\***

### **RESPUESTA:**

Los indicadores han sido el resultado de la gestión de los diferentes ámbitos de gobierno en el marco de la Concejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU). La sugerencia sería solicitar a tal instancia su revisión y en su caso la incorporación de elementos que den cuenta de que el avance en el indicador si abona al siguiente nivel de la Matriz.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**13.- ¿Los indicadores incluidos en la Matriz de indicadores tienen identificada su línea base y temporalidad en la medición?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Se visualiza en la matriz entregada por el ente público responsable del fondo las líneas base, metas y temporalidad para la mayoría de los indicadores presentados en los distintos niveles de la matriz.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**14.- ¿El fondo ha identificado los medios de verificación para obtener cada uno de los indicadores?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Para todos los niveles de la matriz: Fin, Propósito, Componentes y Actividades, se tienen considerados los medios de verificación y los sitios web en donde se pueden localizar. Publicación en la página de SEECH ([http:// seech.chihuahua.gob.mx](http://seech.chihuahua.gob.mx))

## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

**15.- ¿De qué manera el fondo valida la veracidad de la información obtenida a través de los medios de verificación?\***

**RESPUESTA: SÍ.**

Por la manera en que se desarrolla la MIR correspondiente a este fondo se aplica la utilización de muestreos, la estadística educativa se realiza mediante encuestas que se aplican al total de la población involucrada.

No obstante hay que tener en cuenta que:

- La estadística educativa es una atribución conferida constitucionalmente a la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal.
- Coadyuvando también en esta tarea está el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) que tiene como tarea principal evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.
- La conformación de los principales productos estadísticos, insumo para los indicadores de la MIR se obtiene a través del formulario denominado “Cuestionario Estadístico” (forma 911) que se aplica al inicio y fin de cada ciclo escolar.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**16.- ¿Se consideran válidos los supuestos del fondo tal como figuran en la matriz de indicadores?**

**RESPUESTA: SÍ.**

En los supuestos establecidos se observa que su cumplimiento está fuera del ámbito de gestión del equipo que ejecuta el programa. A su vez, cada uno de los supuestos incorporados corresponde a un riesgo que enfrenta el programa.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**17.-Considerando el análisis y evaluación realizado en este punto, ¿la lógica horizontal de la matriz de indicadores se valida en su totalidad?**

**RESPUESTA: SÍ.**

En la lógica horizontal de la matriz se muestra los siguientes puntos: se tienen identificados los supuestos para cada nivel del resumen narrativo de la MIR; los medios de verificación identificados son los necesarios y suficientes para obtener los datos requeridos para el cálculo de los indicadores y los indicadores definidos permiten hacer un buen seguimiento de los objetivos y evaluar adecuadamente el logro de los programas.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**18.-Si no es así, proponer los cambios que deberían hacerse a la lógica horizontal de la matriz de indicadores (indicadores, medios de verificación y supuestos).\***

**RESPUESTA:**

En su lógica horizontal la matriz guarda una correcta correspondencia entre: los indicadores y sus medios de verificación, así como los objetivos planteados y sus supuestos asociados. Como se comentó en respuestas anteriores la recomendación es esperar los resultados de los indicadores para que a partir de ello su pueda hacer una validación.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **Población potencial y objetivo**

**19.-¿La población que presenta el problema y/o necesidad (población potencial), así como la población objetivo están claramente definidas?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Matricula pública para los niveles educativos considerados por el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**20.-¿El fondo ha cuantificado y caracterizado ambas poblaciones, según los atributos que considere pertinentes? (En el caso de individuos, en términos de edad, sexo, nivel socio-económico -señalar quintil de ingreso si corresponde-, principales características de la actividad económica que desempeña -rama de actividad, condición de empleo, etc.-, condición indígena u otros atributos que sean pertinentes).**

**RESPUESTA: Sí.**

En cuanto a la principal población potencial que es niños y niñas de 4 a 14 años, población que está en la edad escolar a la que está enfocado el fondo.

Sí, en cuanto a la población objetivo que sería la matrícula del ciclo escolar de referencia definido en la MIR como número de alumnos que están registrados en las escuelas apoyadas por el FAEB.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**21.-¿Cuál es la justificación que sustenta que los beneficios que otorga el fondo se dirijan específicamente a dicha población potencial y objetivo?\***

**RESPUESTA:**

En los documentos entregados, se presentan las cuantificaciones que sustentan el otorgamiento de los servicios prestados con los recursos del fondo en la operación del programa a la población objetivo; los datos pueden tomarse de las fuentes originales de información de CONAPO para la población potencial y SEP para la población objetivo.

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

### **22.-¿La justificación es la adecuada?**

#### **RESPUESTA: SÍ.**

En la Ley de Coordinación Fiscal se establece en su artículo 27 que los Estados recibirán los recursos económicos complementarios que les apoyen para ejercer las atribuciones que de manera exclusiva se les asignan, respectivamente, en los artículos 13 y 16 de la Ley General de Educación.

En congruencia con lo anterior, en el presupuesto de egresos de la federación se estableció como estrategia programática correspondiente a este fondo que los recursos del FAEB están dirigidos a la prestación de los servicios de educación inicial, los tres niveles de la educación básica -incluyendo la indígena-, especial, así como la normal y demás para la formación de maestros, a fin de impulsar la igualdad de oportunidades para el acceso, permanencia y el logro educativo de todos los niños, niñas y jóvenes.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**23.-¿Existe información sistematizada y actualizada que permita conocer quiénes reciben los apoyos del fondo (padrón de beneficiarios), cuáles son las características socio-económicas de la población incluida en el padrón de beneficiarios y con qué frecuencia se levanta la información?**

**RESPUESTA: Sí.**

La matrícula educativa de los niveles de educación básica y normal, información que se procesa a través del formulario denominado “Cuestionario Estadístico” (forma 911) que se aplica al inicio y fin de cada ciclo escolar.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**e) Análisis de la vinculación y la normatividad aplicable con los objetivos del fondo.**

**24.- ¿Existe congruencia entre la normatividad aplicable del fondo y su lógica interna?**

**RESPUESTA: SÍ.**

La justificación enlaza los fines del fondo establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal, así como en la estrategia programática federal y los objetivos del fondo establecidos en la MIR.

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **Posibles coincidencias, complementariedades o duplicidades de acciones con otros programas federales**

**25.- Como resultado de la evaluación de diseño del fondo, ¿el diseño del fondo es el adecuado para alcanzar el Propósito antes definido y para atender a la población objetivo?**

**RESPUESTA: Sí.**

Como se mencionó en las respuestas de la sección en comento, el diseño de las actividades se considera adecuado.

A su vez, la información proporcionada permite tener evidencia para establecer la suficiencia de los componentes para el logro del propósito.

Se cuenta con la suficiente claridad y validación en las lógicas vertical y horizontal de la MIR; ya que el alcanzar un avance en un indicador de componente no se relaciona de manera directa con el logro del componente ni de este con el propósito.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**26.-¿Con cuáles programas federales y estatales podría existir complementariedad y/o sinergia?\***

**RESPUESTA:**

Aun cuando los recursos son muy específicos respecto a la prestación de los servicios educativos de las escuelas federales transferidas al estado, podría darse sinergias positivas con programas sujetos a reglas de operación correspondientes al Ramo 12, tales como: Cursos CONAFE, Escuelas de Calidad, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**27.- ¿Con cuáles programas federales y estatales podría existir duplicidad?\***

**RESPUESTA:**

Aunque están dirigidos a comunidades rurales e indígenas se podría considerar a los cursos CONAFE.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**28.- ¿El fondo cuenta con información en la que se hayan detectado dichas complementariedades y/o posibles duplicidades?**

**RESPUESTA: NO.**

Los cursos CONAFE si bien es cierto que atienden los fines y propósitos del programa podría decirse que su población objetivo es distinta a la del FAEB con la salvedad que en la matriz no se especifica la diferenciación.





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO II  
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **Mecanismos y herramientas de planeación estratégica**

**29.- ¿En los planes se establecen indicadores y metas, se definen estrategias y políticas para lograr estas metas, y se desarrollan programas de trabajo detallados para asegurar la implementación de las estrategias y así obtener los resultados esperados?**

**RESPUESTA: SÍ.**

En el Programa Sectorial 2011 - 2016, se integra la información detallada y la descripción de cada objetivo estratégico y acciones transversales a realizar en materia educativa.

A su vez, se encuentra la alineación de los objetivos estratégicos de los programas:

Sectorial de educación 2011 2016.

Estatual de desarrollo 2011 2016.

Estatual de desarrollo 2007 2012.

Sectorial federal de educación 2007 2012.

Los indicadores y metas, se localizan en documentos complementarios a los planes tales como los POAS respectivos.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**30.- ¿En dichos planes se establecen con claridad los resultados (Fin y Propósito) que busca alcanzar el Fondo?**

**RESPUESTA: SÍ.**

En los documentos correspondientes se establecen que tanto el Fin como el Propósito del programa pretenden:

Fin: Contribuir a proporcionar la Educación Básica con calidad educativa.

Propósito: Servicios Educativos del Estado de Chihuahua proporciona educación básica de calidad.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**31.-¿El fondo tiene mecanismos para establecer y definir metas e indicadores?, ¿estos mecanismos son los adecuados? Si no es así, ¿qué modificaciones propondría?**

**RESPUESTA:**

No hay evidencia al respecto.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **De la orientación para resultados**

**32.- ¿El fondo recolecta regularmente información oportuna y veraz que le permita monitorear su desempeño?**

**RESPUESTA:**

La recolección de la información es anual. Situación que se considera pertinente con la lógica que se pretende medir en el indicador: la eficiencia terminal y el logro educativo..



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**33.- El fondo tiene un número limitado y suficiente de indicadores que se orienten a resultados y reflejen significativamente el Propósito del fondo?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Se cuenta con un indicador en el propósito, que hace referencia al logro educativo en educación primaria y secundaria (escuelas apoyadas por FAEB), mismo que está orientado al cumplimiento del resultado, reflejando así el propósito del programa, con medición anual.

En este indicador se plantea llevar a 41,3180 alumnos de la educación primaria y secundaria del ciclo escolar, a que cuenten con logro educativo, lo que representa un avance del 73.51% del total de los alumnos del ciclo de referencia.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**34.-¿El fondo tiene metas pertinentes y plazos específicos para sus indicadores de desempeño?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Las metas y plazos específicos son anuales, a nivel de Fin y Propósito se basa en la obtención de logro educativo para un 73.34% de la matrícula en educación básica; en el nivel correspondiente a los componentes los indicadores también son anuales y miden costos promedio, porcentajes de capacitación de los docentes en los diferentes niveles educativos.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**35.-¿Los indicadores de desempeño del fondo tienen línea base (año de referencia)?**

**RESPUESTA: SÍ.**

En los niveles superiores de la matriz se cuentan con 6 indicadores: 2 de Fin y cuatro de Propósito, para los dos primeros las líneas base son de 72.09% y 68.52% respectivamente; en tanto que para el nivel de propósito se tienen líneas base de: 72.19%, 68.10%, 84.50% y 52.24%.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**36.-¿Están los requerimientos del presupuesto explícitamente ligados al cumplimiento de las metas de desempeño del fondo?**

**RESPUESTA:**

No se cuenta con la suficiente evidencia documental para dar respuesta a este cuestionamiento.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**37.-¿Cuáles son las fuentes de financiamiento del fondo?\***

**RESPUESTA:**

Recurso federal que de manera anual debe ser transferido a la hacienda pública del Estado de Chihuahua por mandato de la Ley de Coordinación Fiscal y con base en el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de mayo de 1992 y el convenio que de conformidad con el mismo fue formalizado entre el gobierno Federal y el Estado.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**38.- ¿El fondo ha llevado a cabo evaluaciones externas?**

**RESPUESTA:**

Se carece de evidencia documental para dar respuesta.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**39.-¿Cuáles son las principales características de las mismas (tipo de evaluación, temas evaluados, período de análisis, trabajo de gabinete y/o campo)?\***

**RESPUESTA:**

Se carece de evidencia documental para dar respuesta a éste cuestionamiento.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**40.-El fondo ha implementado y dado seguimiento a los resultados y recomendaciones provenientes de las evaluaciones externas de los últimos dos años?**

**RESPUESTA:**

Se carece de evidencia documental para dar respuesta a éste cuestionamiento.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**41.-¿Existe evidencia de que el fondo ha utilizado la información generada por las evaluaciones para mejorar su desempeño?**

**RESPUESTA:**

Se carece de evidencia documental para dar respuesta a éste cuestionamiento.





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO III  
COBERTURA Y FOCALIZACIÓN**





## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

- **Análisis de cobertura<sup>1</sup>**

**42.-¿El fondo cuenta con algún método para cuantificar y determinar la población potencial y objetivo?**

**RESPUESTA:**

Como ya se mencionó anteriormente, la estadística educativa es una atribución conferida constitucionalmente a la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, dependencia que se apoya de la información que le proveen las delegaciones de la SEP de los estados por medio de los principales productos estadísticos, que se obtienen a través del formulario denominado “Cuestionario Estadístico” (forma 911) que se aplica al inicio y fin de cada ciclo escolar.

---

<sup>1</sup> Para el análisis de cobertura, la población atendida corresponde a los beneficiarios efectivos, los cuales son aquellos que están siendo atendidos con los bienes y servicios producidos por el Fondo.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**43.-Para el análisis de cobertura, la población atendida corresponde a los beneficiarios efectivos, los cuales son aquellos que están siendo atendidos por el fondo.**

**RESPUESTA: SÍ.**

La focalización del fondo es la población en edad escolar en los niveles de educación básica y normal, lo que se refleja en la matrícula de los niveles educativos asociados al fondo, población entre los 4 a 15 años, principalmente.



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**44.- Completar el siguiente cuadro de análisis:**

<b>Cobertura Anual del Fondo</b>					
<b>Año</b>	<b>Población Potencial (PP)</b>	<b>Población Objetivo (PO)</b>	<b>Población Atendida (PA)</b>	<b>Cobertura del programa (PA/PP x100)</b>	<b>Eficiencia de cobertura PA/PO x100)</b>
2012	569,252	504,424	504,424	88.61%	100%
2013	698,097	506,546	506,546	72.56%	100%

## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

**45. En relación con la información de gabinete disponible se debe evaluar si el fondo ha logrado llegar a la población que se deseaba atender. Para esto es necesario utilizar indicadores consistentes con los criterios analizados.**

Los objetivos establecidos por el programa guardan una fuerte congruencia con la normatividad establecida tanto en la Ley de Coordinación Fiscal como con la Ley General de Educación.

En congruencia con lo establecido en el párrafo anterior en el artículo 26 de la Ley de Coordinación Fiscal se establece que: con cargo a las aportaciones del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal que les correspondan, los Estados y el Distrito Federal recibirán los recursos económicos complementarios que les apoyen para ejercer las atribuciones que de manera exclusiva se les asignan, respectivamente, en los artículos 13 y 16 de la Ley General de Educación.

A su vez en la Ley General de Educación se establece entre otras cosas que los estados serán los encargados de prestar los servicios educativos, se define la educación básica y los niveles que se corresponden a este tipo de educación y se determinan los rangos de edad de la población a los que está dirigida.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**46. ¿Se ha llegado a la población que se desea atender?**

**RESPUESTA: SÍ,**

La referencia es la matrícula de los niveles educativos de referencia, que se definen como población de 4 a 15 años de edad para los niveles que comprende la educación básica.





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO IV  
OPERACIÓN**



## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

- **Análisis de las ROP o normatividad aplicable**

**47.¿Existen procedimientos estandarizados y adecuados para la selección de beneficiarios?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Existen procedimientos establecidos para su selección los cuales se resumen en los siguientes pasos:

1. El padre de familia o tutor acude a la escuela de educación primaria que se ubique en el área de influencia de su residencia para inscribir a su niño o niña, dentro del período establecido, con la documentación requerida.
2. La escuela recibe al padre de familia o tutor y verifica que exista cupo conforme a su capacidad instalada y a la inscripción realizada hasta el momento.
3. La escuela verifica que se cumpla con la documentación requerida y edades establecidas.
4. La escuela inscribirá al alumno conforme a los criterios establecidos en el presente documento, llenando para tal efecto la ficha de inscripción según indicaciones del instructivo de llenado.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**48. ¿La selección de beneficiarios cumple con los criterios de elegibilidad y requisitos establecidos en la normatividad aplicable?**

**RESPUESTA: Sí**

La ejecución de los procesos están enmarcados por la normatividad que emana de lo establecido en la Ley General de Educación principalmente.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **b) Ejecución.**

**49. ¿Existe evidencia documental de que el fondo cumple con los procesos de ejecución establecidos en la normatividad? (avance físico-financiero, actas de entrega-recepción, cierre de ejercicio, recursos no devengados).**

**RESPUESTA: SÍ.**

La evidencia se encuentra en el Presupuesto de Egresos del Estado de Chihuahua, en los reportes trimestrales que emiten en el Sistema de Formato Único de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en la cuenta pública y los registros administrativos y operativos de la SEP.



## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

- **Organización y gestión**

**50. ¿Dichos procesos de ejecución funcionan de acuerdo a la normatividad?**

**RESPUESTA: SÍ**

Sí existe una calendarización de los recursos que emite la SHCP misma que opera bajo ministraciones quincenales.

Las ministraciones son, de la SHCP a la Secretaría de Hacienda del Estado de Chihuahua y de ésta al organismo que presta los servicios educativos.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **Organización y gestión.**

**51.¿El fondo cuenta con una estructura organizacional que le permita entregar y/o producir los Componentes y alcanzar el logro del Propósito? El análisis deberá incluir las diferentes instancias relacionadas con la operación del fondo.**

**RESPUESTA: SÍ.**

En el proceso se involucran instancias federales y estatales, que son las siguientes: La Tesorería de la Federación (TESOFE), en lo concerniente a la radicación de los recursos; la SEP como la dependencia del ejecutivo federal que rige las funciones educativas a las que se dirige el fondo; la SH del Estado de Chihuahua, quien funge como receptora de los recursos y ministradora de los mismos hacia los ejecutores estatales; la SEECH y la SECyD ejecutores del fondo.

## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

**52.¿Los mecanismos de transferencias de recursos en el estado, operan eficaz y eficientemente?**

**RESPUESTA: SÍ.**

El proceso se resume en los siguientes pasos:

TESOFE

- Radica los recursos del FAEB para el Estado de Chihuahua, conforme a la calendarización establecida en la LFPRH.
- Envía los recursos del FAEB a la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado de Chihuahua.

SEP

- Confirma la radicación de los recursos del FAEB para el Estado de Chihuahua.

SH

- Recibe la ministración de la TESOFE e identifica el origen de los recursos del FAEB.
- Deposita los recursos del FAEB en las cuentas bancarias de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua.

SEECH

- Confirma la radicación de los recursos del FAEB para el Estado de Chihuahua.
- Solicita los recursos del FAEB para su aplicación en el gasto educativo del Subsistema Federalizado.
- Ejerce los recursos del FAEB, y registra en Sistema interno.
- Comprueba ante la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado, la aplicación de los recursos del FAEB.
- Registra los avances de los indicadores en los sistemas estatal y federal, PbR-SED y PASH respectivamente.

SECyD

- Confirma la radicación de los recursos del FAEB para el Estado de Chihuahua.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**53. ¿Tiene una colaboración y coordinación efectiva con los programas federales con los cuales se relaciona y se complementa el fondo?**

**RESPUESTA: Sí.**

En programa se ejecuta en paralelo con otros programas que concurren hacia la misma población objetivo, tales como: Adquisición de Libros de Texto, Programa de Recuperación de Niños con Atraso Escolar, Programa Ver Bien para Aprender Mejor, entre otros.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **Administración financiera**

**54. ¿Existe evidencia de que el fondo utiliza prácticas de administración financiera que proporcionen información oportuna y confiable para la toma de decisiones de los responsables de la administración?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Por las características del fondo, en éste el 95% de los recursos son utilizados para el pago del personal que presta el servicio educativo en el estado de Chihuahua, en los diferentes niveles educativos alusivos al fondo, por lo que el recurso debe ser depositado quincenalmente en la cuenta de cheques productiva que se apertura para tales fines y se van reportando trimestralmente los avances financieros en el sistema de formato único.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**55. ¿Existe una integración entre los distintos sistemas de información que conforman la administración financiera?**

**RESPUESTA:**

No se encuentra evidencia documental para analizar este reactivo.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- e) Eficacia, eficiencia, economía operativa del fondo.

### **Eficacia**

**56. Presentar el avance de los indicadores a nivel de Componentes del fondo, ¿este avance es el adecuado para el logro del propósito?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Al interior de la MIR federal el componente establecido es “Servicios educativos en educación básica proporcionados por escuelas apoyadas por FAEB “, se obtuvo un alcance de la meta del 99.92%.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**57. ¿Se identifica algún componente o actividad que no es producido en la actualidad y que podría mejorar la eficacia del fondo?**

**RESPUESTA: NO.**

Los indicadores de la matriz se consideran adecuados y suficientes manteniendo una buena lógica horizontal.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**58. ¿Se identifican Componentes, Actividades o procesos que se llevan a cabo en la actualidad y que podrían ser prescindibles o posibles de sustituir por otros más eficaces?**

**RESPUESTA: NO.**

La lógica vertical de la matriz se considera adecuada.

## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

**59. ¿Existen indicadores de eficacia en la operación del fondo? Presentar un listado de estos indicadores.**

**RESPUESTA: SÍ.**

- PORCENTAJE DE DOCENTES DE PREESCOLAR GENERAL CAPACITADO
- PORCENTAJE DE DOCENTES DE PREESCOLAR INDÍGENA CAPACITADO
- PORCENTAJE DE DOCENTES DE PRIMARIA GENERAL CAPACITADO
- PORCENTAJE DE DOCENTES DE PRIMARIA INDÍGENA CAPACITADO
- PORCENTAJE DE DOCENTES DE SECUNDARIA GENERAL CAPACITADO
- PORCENTAJE DE DOCENTE DE SECUNDARIA TÉCNICA CAPACITADO
- PORCENTAJE DE DOCENTES DE TELESECUNDARIA CAPACITADO
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDIS)
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE ORIENTACION DE PADRES DE FAMILIA
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE LAS UNIDADES DE APOYO A ESCUELAS DE EDUCACION REGULAR Y LOS CENTROS DE APOYO MULTIPLE
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DEL PROGRAMA ESTATAL DE LECTURA DE EDUCACION PRIMARIA DEL SUBSISTEMA FEDERAL TRANSFERIDO
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE LA OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO
- TASA DE VARIACION DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE REFORMA DE SECUNDARIA
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE LA COORDINACIÓN ESTATAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE VER BIEN PARA APRENDER MEJOR
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE EDUCACIÓN FÍSICA
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO PARA LA GESTIÓN, CONTROL Y SUPERVISIÓN DE SEGURO ESCOLAR



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE LA PRESERVACION Y DIFUSION DEL PATRIMONIO HISTORICO
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE RECUPERACION DE NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO
- TASA DE VARIACIÓN DEL PRESUPUESTO AUTORIZADO DE LA ADQUISICION DE LIBROS DE TEXTO PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA "FAEB" EJERCICIO FISCAL 2013

### Eficiencia

**60. ¿El fondo ha identificado y cuantificado costos de operación y costos unitarios dependiendo del Propósito y de sus Componentes? Si fuera el caso, presentar dichos costos**

**RESPUESTA: SÍ.**

MES DE DIC-13		GASTO OPERATIVO				SERVICIOS PERSONALES	
		DIC 2013		DIC 2013		DIC 2013	
		REAL ACUMULADO	PRESUPUESTO ORIGINAL	REAL ACUMULADO	PRESUPUESTO ORIGINAL	REAL ACUMULADO	PRESUPUESTO ORIGINAL
1116803	DESARROLLO INFANTIL (CENDIS)	\$ 4,441,713.00	\$ 4,448,107.00	\$ 90,688,659.00	\$ 85,637,735.00		
1116804	ORIENTACION DE PADRES DE FAMILIA /	\$ 1,974,594.00	\$ 2,080,122.00				
1116805	OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO	\$ 795,971.00	\$ 825,000.00				
1116806	RECUPERACION DE NIÑOS CON ATRASO E	\$ 192,683.00	\$ 243,000.00				
1116807	REFORMA SECUNDARIA	\$ 419,193.00	\$ 510,000.00				
1116808	RENOVACION PEDAGOGICA	\$ 394,233.00	\$ 405,000.00				
1116809	COORDINACION ESTATAL DE LAS TECNOL	\$ 618,397.00	\$ 729,567.00				
1116810	SEGURO ESCOLAR	\$ 7,277,648.00	\$ 7,414,914.00				
1116811	VER BIEN PARA APRENDER MEJOR	\$ 1,886,839.00	\$ 2,000,000.00				
1116812	SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACION	\$ 181,458.00	\$ 295,147.00	\$ 455,984,534.00	\$ 432,913,361.00		
1116813	EDUCACION FISICA	\$ 846,362.00	\$ 415,854.00	\$ 314,001,783.00	\$ 294,723,486.00		
1116814	INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO PARA AL	\$ 112,806.00	\$ 124,000.00				
1116816	LIBROS DE TEXTO	\$ 6,824,597.00	\$ 7,500,000.00				
1116817	SUPERVISION Y ASESORIA	\$ 212,446.00	\$ 236,152.00				
1116821	PROGRAMA ESTATAL DE LECTURA	\$ 92,635.00	\$ 116,154.00				
1116824	FORMACION CONTINUA DE MAESTROS EN	\$ 1,358,457.00	\$ 1,500,000.00	\$ 67,174,305.00	\$ 62,060,842.00		
1116826	FOROMENTO CULTURAL EN LA EDUCACION	\$ 53,754.00	\$ 68,000.00				
5116212	PROGRAMA DE ESTIMULOS A LA CALIDAD			\$ 21,948,144.00			
1116903	COBERTURA EN EDUCACION PREESCOLAR	\$ 299,109.00	\$ 305,110.00	\$ 1,032,430,896.00	\$ 973,817,274.00		
1116904	COBERTURA EN EDUCACION PREESCOLAR	\$ 54,456.00	\$ 65,000.00	\$ 54,692,240.00	\$ 50,995,693.00		
1116905	COBERTURA EN EDUCACION PRIMARIA	\$ 63,626,278.00	\$ 59,361,296.00	\$ 3,389,425,788.00	\$ 3,184,510,980.00		
1116906	COBERTURA EN EDUCACION PRIMARIA IN	\$ 236,685.00	\$ 301,523.00	\$ 313,451,101.00	\$ 298,026,974.00		
1116907	COBERTURA EN EDUCACION SECUNDARIA	\$ 30,097,327.00	\$ 27,669,983.00	\$ 1,055,110,726.00	\$ 979,970,215.00		
1116908	COBERTURA EN EDUCACION SECUNDARIA	\$ 30,914,918.00	\$ 28,449,984.00	\$ 1,340,033,881.00	\$ 1,250,675,899.00		
1116909	COBERTURA EN EDUCACION POR TELESEC	\$ 91,337.00	\$ 103,500.00	\$ 174,109,884.00	\$ 148,340,652.00		
1116910	ALBERGUES ESCOLARES RURALES	\$ 5,975,867.00	\$ 6,005,382.00				
1116911	INTEGRACION SOCIAL (CIS)	\$ 5,829,867.00	\$ 5,839,697.00				
5102013	PREVISION Y APORTACION PARA EL SIST				\$ 375,000,000.00		
5103113	ASESOR TECNICO PEDAGOGICO 2013	\$ 5,008,798.00	\$ -				
1117003	PREINSCRIPCIONES DE FEBRERO	\$ 269,969.00	\$ 360,000.00				
1117004	DIFFUSION Y LOGISTICA EDUCATIVA	\$ 38,711.00	\$ 40,000.00				
1117005	ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS EDU	\$ 73,141,876.00	\$ 50,189,156.00	\$ 480,019,511.00	\$ 470,879,362.00		
1117006	ADMINISTRACION REGIONAL DE LOS REC	\$ 2,976,687.00	\$ 3,440,830.00				
1117007	CARRERA ADMINISTRATIVA	\$ 1,098,957.00	\$ 1,245,230.00				
1117008	DISTRIBUCION DE LIBROS DE TEXTO	\$ 1,265,444.00	\$ 1,052,700.00				
1117009	CARRERA MAGISTERIAL	\$ 482,229.00	\$ 785,000.00				
1117010	MATERIAL DIDACTICO EN LAS ESCUELAS	\$ 6,277,595.00	\$ 6,205,040.00				
1117011	MICROPLANEACION	\$ 138,337.00	\$ 165,000.00				
1117012	PRESERVACION DE PLANTELES ESCOLARE	\$ 12,028,084.00	\$ 12,535,599.00				
1117203	MISIONES CULTURALES RURALES	\$ 88,933.00	\$ 90,000.00				
1117204	ATENCION A LAS ASOCIACIONES DE PAD	\$ 49,384.00	\$ 60,000.00				
1117205	EDUCACION REGIONAL INTEGRAL (CREIS	\$ 19,556,889.00	\$ 19,872,229.00				
1117206	PROGRAMA DE EDUCACION RURAL A TRAV	\$ 825,173.00	\$ 781,830.00				
1117207	SEGURIDAD ESCOLAR (PESE)	\$ 1,197,000.00	\$ 1,208,400.00				
1117503	EDUCACION BASICA EXTRAEDAD	\$ 61,163.00	\$ 62,000.00	\$ 29,772,923.00	\$ 27,773,010.00		
1118210	COBERTURA EN EDUCACION NORMAL RURA	\$ 11,395,749.00	\$ 11,507,269.00	\$ 39,417,284.00	\$ 38,680,907.00		
1118211	COBERTURA EN EDUCACION NORMAL GENE	\$ 886,938.00	\$ 959,100.00	\$ 24,417,467.00	\$ 27,870,819.00		
1118212	FORMACION DE DOCENTES	\$ 66,484.00	\$ 90,720.00				
1118213	INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION			\$ 20,236,772.00	\$ 17,488,396.00		
7201013	INVERSION NORMAL ESTATAL 2013	\$ -	\$ 8,273,933.00				
7300713	FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUC	\$ -	\$ -				
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>\$ 301,664,028.00</b>	<b>\$ 275,936,528.00</b>	<b>\$ 8,902,915,896.00</b>	<b>\$ 8,719,365,605.00</b>		
<b>SUMA TOTAL:</b>		<b>\$ 301,664,030.00</b>	<b>\$ 275,936,528.00</b>	<b>\$ 8,902,915,898.00</b>	<b>\$ 8,719,365,605.00</b>		
<b>DIFERENCIA:</b>		<b>\$ 2.00</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ (2.00)</b>	<b>\$ -</b>		
			\$ 9,271,238,661.00	\$ 8,902,915,896.00	\$ 8,719,365,605.00		
				\$ 9,204,579,924.00			



## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

---

61. ¿El fondo tiene procedimientos para medir costo-efectividad en su ejecución?

**RESPUESTA:**

No se cuenta con evidencia para determinar este tópico



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**62. ¿Se identifica algún componente, actividad o proceso que no se esté llevando a cabo en la actualidad y que podría mejorar la eficiencia del fondo?**

**RESPUESTA: NO**

La lógica horizontal de la matriz se considera adecuada y completa.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**63.-¿Se identifican Componentes, Actividades o Procesos que se llevan a cabo en la actualidad y que podrían ser prescindibles o posibles de sustituir por mecanismos de menor costo?**

**RESPUESTA: NO.**

La lógica horizontal de la matriz se considera adecuada y completa.



## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

**64.-¿Existen indicadores de eficiencia en la operación del fondo? Presentar un listado de estos indicadores.**

**RESPUESTA: SÍ.**

- Costo promedio de los centros de desarrollo infantil por alumno
- Costo promedio de los centros de orientación de padres de familia no escolarizado por alumno
- Costo promedio de la educación regular y especial por alumno
- Costo promedio del Programa-Nacional de Lectura por alumno
- Costo promedio del programa olimpiada del conocimiento por alumno
- Costo promedio de reforma de secundaria por docente
- Costo promedio de la Codinación Est. Estatal de Tecnología-Educativa por alumno
- Costo promedio de ver bien para aprender mejor por alumno
- Costo promedio de educación física por alumno
- Costo promedio de seguro escolar por alumno
- Costo promedio de preservación y difusión del patrimonio histórico por alumnos y docentes
- Costo promedio de recuperación de niños con atraso escolar por alumno
- Costo promedio del instrumento de diagnóstico para alumnos de nuevo ingreso por alumno
- Costo promedio por alumno beneficiado con libros de texto
- Costo promedio por docente
- Costo promedio de renovación pedagógica por docente
- Costo total de libros de texto por alumno de secundaria
- Costo total de libros de texto por alumno de telesecundaria
- Costo promedio por alumno de Preescolar



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- Costo promedio por alumno de Preescolar
- Costo promedio por alumno de educación Primaria General del subsistema federalizado fondo FAEB
- Costo promedio por alumno de educación Primaria General del subsistema federalizado fondo estatal
- Costo promedio por alumno de educación Primaria Indígena del subsistema federalizado
- Costo promedio por alumno de educación Secundaria General del subsistema federalizado



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

- **Economía**

**65.-Cuantificar el presupuesto ejercido al término del presente ejercicio fiscal en relación al presupuesto asignado. ¿Cuáles son las razones de la situación que se observa?\***

**RESPUESTA:**

La VARIACIÓN positiva presupuestal, se debe al incremento en percepciones y creación de plazas que modifica el presupuesto autorizado en diferentes momentos del ejercicio fiscal, resaltando los meses de mayo y septiembre.

FAEB Chihuahua 2013	
Aprobado	8,719,365,605
Ejercido	9,107,788,496



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**66.-En función de los objetivos del fondo, ¿se han aplicado instrumentos de recuperación de deuda?**

**RESPUESTA:**

No aplica



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

- **Sistematización de la información**

**67.-¿Existe una sistematización adecuada en la administración y operación del fondo?**

**RESPUESTA:**

No se cuenta con evidencia para este cuestionamiento



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**68.-¿Cuáles son los principales sistemas de información utilizados en la gestión del fondo?\***

**RESPUESTA:**

Según la evidencia documental disponible, uno de los sistemas de información es el formato único, por el cual se muestra la transparencia en la utilización de los recursos del fondo.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**69.-En caso de que el fondo cuente con un padrón de beneficiarios, ¿existen mecanismos de actualización y depuración del padrón de beneficiarios o listado de beneficiarios?**

**RESPUESTA:**

El padrón de beneficiarios es la matrícula del ciclo escolar del 2013, y se va actualizando conforme inicie un ciclo escolar nuevo.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**70.-¿Los mecanismos de actualización son los adecuados?**

**RESPUESTA:**

No existe información para responder este cuestionamiento



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

- **Cumplimiento y avance en los indicadores de gestión y productos**

**71.-Con base en los indicadores ¿el fondo mostró progreso en la realización de sus Actividades y en la entrega de sus Componentes en 2013?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Como se mencionó con antelación se logró un avance del 92.92 %



## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

- Rendición de cuentas y transparencia

**72.-¿Existe un Sistema de Rendición de Cuentas y Transparencia para los funcionarios que administran los fondos?**

**RESPUESTA: SÍ.**

La publicación en la página web del Gobierno de Chihuahua, **de los informes trimestrales de avances de la ministración del recurso a través de los sistemas de la SHCP, así como la incorporación de la información financiera del fondo en la Cuenta Pública Estatal.**

<http://www.chihuahua.gob.mx/>



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**73.-¿Existen y funcionan los mecanismos de transparencia establecidos en la normatividad?**

**RESPUESTA: SÍ.**



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

74.-¿El fondo cuenta con mecanismos para difundir interna y externamente las evaluaciones y sus resultados?

RESPUESTA: Sí.

<http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/sf/uploads/indtfisc/resultado13.html>



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO V  
PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO**





## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**75.-¿El fondo cuenta con instrumentos que le permitan medir el grado de satisfacción de la población objetivo?**

**RESPUESTA:**

No existe evidencia documental para responder



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**76.-De la información que ha sido generada por estos instrumentos ¿cuál es el grado de satisfacción de la población objetivo?\***

**RESPUESTA:**

Se carece de evidencia documental para responder.



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO VI  
RESULTADOS**





## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**77.-¿El fondo recolecta regularmente información veraz y oportuna sobre sus indicadores de Propósito y Fin?**

**RESPUESTA: SÍ.**

Son los informes trimestrales.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**78.-¿El fondo ha llevado a cabo evaluaciones externas con metodologías rigurosas que le permitan medir el impacto del fondo en la población objetivo (evaluaciones que permitan medir los avances en términos de su Propósito y Fin)?**

**RESPUESTA:**

Se carece de evidencia documental para responder éste cuestionamiento.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**79.- Con base en las evaluaciones externas, ¿cuáles han sido los principales impactos del fondo?**

**RESPUESTA:**

Se carece de evidencia documental para responder este cuestionamiento.

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**80.- ¿El diseño y la operación del fondo permiten realizar una evaluación de impacto rigurosa? Si no es así, explicar y proponer los ajustes necesarios para que sean compatibles.\***

### **RESPUESTA:**

Las evaluaciones de impacto permiten medir los efectos que tiene un programa en sus beneficiarios con respecto a individuos que tienen características similares pero que no reciben los beneficios del mismo. Para tal caso la evaluación consiste en analizar la eficiencia terminal de la matrícula registrada para el ciclo escolar 2013, y como ya se señaló con anterioridad el alcance fue del 92.92 %; Se propone realizar un diagnóstico situacional de cuáles son los motivos por el cual los estudiantes no terminan el nivel de educación correspondiente que inician, para empezar con base en ello, plantear estrategias de acción a emprender para dar solución a cada situación en la cual la Secretaría de Educación del Estado pueda intervenir para solventar los puntos a resolver que resulten del diagnóstico.

Y utilizar las siguientes metodologías que el CONEVAL, propone:

Experimental. Este método construye directamente el contra-factual a través de la creación de grupos de tratamiento y control elegidos de manera aleatoria de entre la población elegible para participar en un programa. Este tipo de método es el benchmark de los métodos de evaluación de impacto.

Cuasi experimental. Este método construye de manera indirecta el contra-factual cuando este no se ha construido de manera experimental, a través de: Experimentos Naturales, Métodos de comparaciones apareadas (Matching methods), Métodos instrumentales, Regresión discontinua y/o Diferencias en Diferencias.



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO VII  
EJERCICIO DE LOS RECURSOS**





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**81.- ¿El recurso ministrado se transfirió a las instancias ejecutoras en tiempo y forma?**

**RESPUESTA: SÍ.**

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**82.- ¿Se cuenta con una planeación estratégica previa que defina las acciones, obras, proyectos, actividades, bienes y servicios a entregar?**

**RESPUESTA: SÍ.**

**En el programa sectorial de educación del estado, se plantean los objetivos de: Elevar la Calidad de la Educación y Asegurar la oportunidad y el acceso al servicio educativo a la niñez, juventud y adultos, para su realización se establecen las siguientes estrategias: Fortalecer el proceso educativo para que brinde a los educandos conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan desarrollarse en el ámbito personal y laboral, para mejorar su calidad de vida; fortalecer la capacidad de gestión para resultados del servicio educativo, mediante la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación del sistema educativo; y fortalecer la cobertura del servicio educativo, promoviendo un servicio equitativo e incluyente.**

## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

**83.-¿Cuál es el mecanismo que se utiliza para llevar a cabo la estrategia de definición anterior?**

**RESPUESTA:**

En el Programa Sectorial de Educación 2011 – 2016.

Ley de Planeación del Estado y del Sistema de Planeación Democrática, la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte formuló el Programa Sectorial de Educación 2011-2016, que establece los propósitos rectores que articularán los esfuerzos de sociedad y gobierno para impulsar el desarrollo del sector educativo chihuahuense, privilegiando la equidad, pertinencia, eficiencia y eficacia de una educación incluyente de calidad.

- 1.- Elevar la calidad de la educación,
- 2.- Asegurar la oportunidad de acceso al servicio educativo a la niñez, juventud y adultos,
- 3.- Fortalecer la gestión escolar e institucional mediante la participación de todos los actores del servicio educativo,
- 4.- Posicionar a la escuela como un factor de cambio fortaleciendo las relaciones sociales,
- 5.- Fortalecer la vinculación del sector educativo con su entorno.

Además de la necesaria alineación que deben tener los objetivos estratégicos del Programa con los ejes de la política nacional en materia de la educación.

Con el establecimiento de los principales indicadores y metas correspondientes, a los objetivos estratégicos, que integrados en la metodología del marco lógico y la función programática-presupuestal concentrarán tareas de seguimiento y evaluación en el marco de la Gestión para Resultados.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

Y además de exponer la alineación de las estrategias y líneas de acción por cada objetivo estratégico, desagregadas por tipo y nivel educativo.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**84.- ¿Cuál es la garantía de que la distribución en obras, proyectos, bienes y servicios es consistente con el objetivo del fondo? Mostrar evidencia.**

**RESPUESTA:**

Sí existe una calendarización de los recursos que emite la SHCP misma que opera bajo ministraciones quincenales.

Las ministraciones son de la SHCP a la Secretaría de Hacienda del Estado de Chihuahua y de ésta al organismo que presta los servicios educativos.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**85.- ¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en la estrategia de ejecución de las acciones, obras, proyectos, actividades, bienes y servicios asociados con el fondo?**

### **RESPUESTAS:**

Conforme a lo establecido por la población de 413,180 alumnos de la educación primaria y secundaria del ciclo escolar, que cuentan con logro educativo, lo que representa un avance del 73.51% del total de los alumnos del ciclo de referencia.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**86.- En caso de que los recursos no se apliquen en tiempo y forma, justificar el motivo o motivos por los cuáles se presentan los subejercicios, y sugerir recomendaciones de mejora.**

**RESPUESTA:** No se identifica que la ministración de los recursos sea fuera de tiempo y forma.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**87.- ¿Se tiene pleno conocimiento de la normatividad aplicable para efectos de proporcionar información, en términos de transparencia y rendición de cuentas?**

**RESPUESTA: SÍ.**

La información se publica y actualiza cada 3 meses conforme lo establece el Art. 28 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del marco normativo para el caso en el Estado de Chihuahua.



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

**88.- ¿Se cumple con los ordenamientos de normatividad aplicable en materia de información de resultados y financiera, en tiempo y forma? En caso de que la respuesta sea negativa, exponer las causas.**

**RESPUESTA: SÍ.**





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO VIII  
PRINCIPALES HALLAZGOS**



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

Del análisis a la información correspondiente a los recursos del FAEB en el, Estado de Chihuahua se desprende lo siguiente:

- Que el Fin y el Propósito del Fondo que se evalúa están claramente definidos, En ambos casos (FIN y PROPÓSITO) buscan que la oferta de servicios educativos sea de calidad para toda la población que los demande, con énfasis en el desarrollo de competencias digitales; la profesionalización de docentes; el desarrollo de actividades cívicas; y las tutorías y asesorías académicas. Además que se contribuye a que la Educación Básica en el Estado sea de calidad.
- Existe una relación lógica entre los objetivos estratégicos del Plan Sectorial y del Plan Estatal de Desarrollo con el programa, ya que en el plan nacional de desarrollo, se establece como objetivo principal educativo desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, para ello fija entre sus estrategias Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel sin otro, lo que es totalmente lógico con los objetivos estratégicos de la dependencia.
- Se detecta que la matrícula pública para los niveles educativos considerados por el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), son totalmente atendidos, es decir que la población objetivo es atendida.
- Que en los planes se establecen indicadores y metas, en las que se definen las principales estrategias y políticas para lograr las metas, como lo es en el En el Programa Sectorial 2011 - 2016, en el que se integra la información detallada y la descripción de cada objetivo estratégico y acciones transversales a realizar en materia educativa, A su vez, se encuentra la alineación de los objetivos estratégicos de los programas:  
Sectorial de educación 2011 2016.  
Estatual de desarrollo 2011 2016.  
Sectorial federal de educación 2007.





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO IX  
PRINCIPALES FORTALEZAS, RETOS Y  
RECOMENDACIONES CONCLUSIONES**





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

**FODA**

**CAPÍTULO I, EVALUACIÓN DE DISEÑO**

<b>Fuerzas y Oportunidad.</b>	<b>Debilidades o Amenazas:</b>	<b>Recomendaciones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Fin y el Propósito del Fondo están claramente definidos.</li> <li>• Fin y el Propósito corresponden directamente a la solución del problema.</li> <li>• Las Actividades del fondo son suficientes y necesarias para producir cada uno de los Componentes.</li> <li>• La población que presenta el problema y/o necesidad (población potencial), así como la población objetivo están claramente definidas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomienda esperar a los resultados que se muestren en los indicadores y a partir de estos verificar la lógica interna nuevamente.</li> <li>• Los indicadores han sido el resultado de la gestión de los diferentes ámbitos de gobierno en el marco de la CONAEDU. La sugerencia sería solicitar a tal instancia su revisión y en su caso la incorporación de elementos que den cuenta de que el avance en el indicador si abona al siguiente nivel de la Matriz.</li> </ul>



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

**CAPÍTULO II, PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**

<b>Fuerzas y Oportunidad.</b>	<b>Debilidades o Amenazas:</b>	<b>Recomendaciones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los planes se establecen los indicadores y metas, están definidas las estrategias y políticas para lograr estas metas, y se desarrollan programas de trabajo detallados para asegurar la implementación de las estrategias y así obtener los resultados esperados.</li> <li>• En los planes se encuentran establecidos los resultados (Fin y Propósito) que busca alcanzar el Fondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifican mecanismos para establecer y definir metas e indicadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y plantear los requerimientos del presupuesto, para observar si están explícitamente ligados al cumplimiento de las metas de desempeño del fondo.</li> </ul>



## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

### CAPÍTULO III, COBERTURA Y FOCALIZACIÓN

<b>Fuerzas y Oportunidad.</b>	<b>Debilidades o Amenazas:</b>	<b>Recomendaciones:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La población atendida corresponde a los beneficiarios efectivos, los cuales son aquellos que están siendo atendidos por el fondo.</li><li>• Los objetivos establecidos por el programa tienen congruencia con la normatividad establecida tanto en la Ley de Coordinación Fiscal como con la Ley General de Educación.</li></ul>		



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

**CAPÍTULO IV, OPERACIÓN.**

<b>Fuerzas y Oportunidad.</b>	<b>Debilidades o Amenazas:</b>	<b>Recomendaciones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen procedimientos estandarizados y adecuados para la selección de beneficiarios.</li> <li>• Existe evidencia documental de que el fondo cumple con los procesos de ejecución establecidos en la normatividad y sobre el avance físico-financiero, actas de entrega-recepción, cierre de ejercicio, recursos no devengados.</li> <li>• Tiene una colaboración y coordinación efectiva con los programas federales con los cuales se relaciona y se complementa el fondo.</li> <li>• Existen y funcionan los mecanismos de transparencia establecidos en la normatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifica integración entre los distintos sistemas de información que conforman la administración financiera.</li> <li>• No se identifica que el fondo cuente con procedimientos para medir costo-efectividad en su ejecución.</li> <li>• No se identifica una sistematización adecuada en la administración y operación del fondo.</li> </ul>	



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

**CAPÍTULO V, PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO.**

<b>Fuerzas y Oportunidad.</b>	<b>Debilidades o Amenazas:</b>	<b>Recomendaciones:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El fondo no cuenta con instrumentos que le permitan medir el grado de satisfacción de la población objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias para identificar el grado de satisfacción de la población objetivo y/o beneficiada con la aplicación de los recursos del fondo.</li> </ul>



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

**CAPÍTULO VI, RESULTADOS.**

<b>Fuerzas y Oportunidad.</b>	<b>Debilidades o Amenazas:</b>	<b>Recomendaciones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El fondo recolecta regularmente información veraz y oportuna sobre sus indicadores de Propósito y Fin.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se propone realizar un diagnóstico situacional de cuáles son los motivos por el cual los estudiantes no terminan el nivel de educación correspondiente que inician, para empezar en base a ello, plantear estrategias de acción a emprender para dar solución a cada situación en la cual la Secretaría de Educación del Estado pueda intervenir para solventar los puntos a resolver que resulten del diagnóstico.</li> </ul>



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

**CAPÍTULO VII, EJERCICIO DE LOS RECURSOS.**

<b>Fuerzas y Oportunidad.</b>	<b>Debilidades o Amenazas:</b>	<b>Recomendaciones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El recurso ministrado se transfirió a las instancias ejecutoras en tiempo y forma.</li> <li>• Se cuenta con una planeación estratégica previa que defina las acciones, obras, proyectos, actividades, bienes y servicios a entregar.</li> <li>• Se tiene pleno conocimiento de la normatividad aplicable para efectos de proporcionar información, en términos de transparencia y rendición de cuentas.</li> </ul>		





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**CAPÍTULO X  
CONCLUSIONES**



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

### **CONCLUSIONES**

Como se definió al inicio de la presente evaluación el FAEB es uno de los ocho fondos que integran el Ramo General 33 del Presupuesto de Egresos de la Federación que concentran los recursos Federales que serán transferidos a Estados y Municipios, en cumplimiento a lo establecido en el Artículo 26 de la Ley de Coordinación Fiscal, para que los gobiernos locales cuenten con recursos financieros complementarios que les permitan ejercer las atribuciones que de manera exclusiva les asigna la Ley General de Educación (LGE) en sus Artículos 13 y 16.

Después de analizar la evidencia documental se observa que el fondo, se encuentra alineado con forme a lo establecido en el Plan Estatal de Desarrollo, el fin y el propósito planteados en la MIR del fondo están conforme a los resultados que pretende alcanzar el fondo, además los indicadores de desempeño que están planteados cuentan con línea base y frecuencia de medición.

Con la información proporcionada se detecta que la población objetivo ha sido atendida realmente por el fondo, ya que se genera información sobre el registro de los alumnos en las escuelas apoyadas por el FAEB, a nivel primaria y secundaria, no señalando la referente a nivel preescolar, dato que en el PASCHP, después señala sobre el monto que fue destinado a dicho nivel escolar, pero la población no es considerada al momento de plantear la población objetivo, dato no queda claramente definido.

En la ficha técnica del FAEB, se describe la población que será beneficiada con los recursos del fondo, la cual es referida como la matrícula y docentes de planteles de educación pública básica y normal del sistema estatal y federalizado en el Estado de Chihuahua, pagados con recursos del FAEB.

El fondo opera conforme a lo establecido en la normatividad aplicable, las metas están siendo alcanzadas; se garantiza el manejo del fondo y el uso de los recursos e transparente ya que se da en los términos del marco legal aplicable.





**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

---

---

**ANEXOS**



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

### **ANEXO I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL FONDO**

El Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), es la bolsa donde se concentran los recursos que la Federación transfiere anualmente a las Entidades Federativas en cumplimiento a lo establecido en el Artículo 26 de la Ley de Coordinación Fiscal, como recursos financieros complementarios que les permitan ejercer las atribuciones que de manera exclusiva les asigna la Ley General de Educación (LGE) en sus Artículos 13 y 16.

En la estrategia programática del PEF se establece que para el ciclo escolar se estima atender a casi 25.8 millones de niños en educación básica, con el apoyo de casi un millón 200 mil maestros, en poco más de 227 mil escuelas públicas de los tres niveles de la educación, estimándose para este período una mejora en el logro educativo que permita una eficiencia terminal de 95.6 por ciento en primaria y de 84.6 por ciento en secundaria.

Para el ejercicio fiscal de referencia el criterio de distribución de los recursos a cada entidad federativa está en función, en gran medida, de las transferencias que hayan recibido en el año anterior. El coeficiente que le corresponde a cada uno de los estados es determinado por la proporción de:

- I. La matrícula pública de educación básica estatal respecto al total de la matrícula nacional en dicho nivel de educación.
- II. La matrícula pública estatal, ponderada por un índice de calidad educativa respecto al total nacional.
- III. El gasto estatal en educación básica, ponderado por las transferencias que la entidad federativa recibe a través del FAEB, respecto al gasto total nacional.

Para contribuir al cumplimiento de los productos que plantea este fondo, el Gobierno Federal ha planteado en el programa sectorial las siguientes prioridades: a) que los estudiantes mejoren su nivel de logro, cuenten con medios para tener un acceso a un mayor bienestar y contribuya al desarrollo nacional” y B) ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la calidad.

## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

En el Estado de Chihuahua el manejo del fondo se realiza a través de los servicios educativos del Estado de Chihuahua, organismo público descentralizado del gobierno del Estado, por medio del cual se prestan los servicios educativos en el estado.

Su importancia estratégica radica en el servicio que brinda a la población, ya que su fin es apoyar el financiamiento de los servicios de educación básica y normal proporcionados por los estados (preescolar, primaria y secundaria, normal, indígena y especial), en lo correspondiente al pago de servicios personales y gastos inherentes a la impartición de dichos servicios. Los objetivos estratégicos de los SEECH, para la operación del fondo son:

- Proporcionar servicios de Educación Básica en el Subsistema Federal con calidad.
- Ampliar las oportunidades de acceso a la Educación Básica del Subsistema Federal a los niños y niñas de 4 a 14 años.
- Atender a los colectivos escolares de Educación Básica del Subsistema Federal, a través de procesos administrativos eficientes.
- Fomentar la corresponsabilidad entre sociedad y la Educación Básica del Subsistema Federal.
- Contribuir a que los hombres y mujeres de 15 años y más concluyan su Educación Básica del Subsistema Federal.
- Contribuir a que hombres y mujeres de 19 a 23 años concluyan su educación normal del Subsistema Federal.

La Población Objetivo a la que se enfoca el FAEB en el estado es la matrícula y docentes de planteles de educación pública básica y normal del sistema estatal y federalizado en el Estado de Chihuahua, pagados con recursos del FAEB.

Los Bienes y servicios entregables son los servicios educativos de nivel básico y normal en escuelas de educación pública del sistema estatal y federalizado



## **EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

---

### **ANEXO II. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La evaluación se realizó con base en las fuentes de información primaria, citadas a detalle en el Anexo III, que conforman la bitácora digital enviada por la instancia ejecutora del FAEB.

Asimismo, se consultó información de tipo secundaria, correspondiente a las páginas web oficiales, entre las que destacan, el Portal de Transparencia Fiscal de la Secretaría de Hacienda de Chihuahua; el Portal Aplicativo PASH publicado en la página del Gobierno del Estado; y la página de SEECH.



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE  
APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB”  
EJERCICIO FISCAL 2013**

**Anexo III: Bases de datos de gabinete utilizadas para el análisis**

**Nombre de Carpeta: FAEB/FUENTES DE INFORMACIÓN INDETTEC 03 julio 2014**

**Nombre los archivos electrónicos:**

<b>Carpeta</b>	<b>Archivo</b>
1)	
1.1)	Fuentes: Alineación MIR 2013 d,e.pdf ESTADÍSTICA SEECH f,g,h.docx Estimaciones CONAPO 2007 f,g,h.pdf FICHA TÉCNICA FAEB.xls
2)	MIR's 2013.pdf
3)	APOYO INST POA 2013_SERV_PERS.pdf CALIDAD POA 2013_SERV_PERS.pdf COBERTURA ED_SUP POA 2013_SERV_PERS.pdf COBERTURA POA 2013_SERV_PERS.pdf CORRESPONSABILIDAD POA 2013_SERV_PERS.pdf ED_BASICA_ADULTOS POA 2013_SERV_PERS.pdf
4)	Formato met_inverso_APOYO INST 2013.xls Formato met_inverso_CALIDAD 2013.xls Formato met_inverso_COBERTURA 2013(1).xls Formato met_inverso_COBERTURA_ED_SUP 2013.xls Formato met_inverso_CORRESPONSABILIDAD 2013.xls Formato met_inverso_EB_ADULTOS 2013.xlsx
5)	
5.1)	a) b) PADRON DE BENEFICIARIOS: BeneficiariosDocentes_201412.pdf PADRON DE BENEFICIARIOS educacionbasica 2013-2014.pdf
5.2)	d) Manual de Criterios Inscripciones 2013-2014:
5.2.1)	PREESCOLAR: d) LIBRILLO PREESCOLAR.jpeg LIBRILLO PREESCOLAR.- septiembre.cdr
5.2.2)	PRIMARIA: d) LIBRILLO PRIMARIA.jpeg LIBRILLO PRIMARIA.- septiembre.cdr
5.2.3)	SECUNDARIA: LIBRILLO SECUNDARIA.- septiembre.cdr
	c) e) Documento Normativo.pdf
6)	NORMATIVIDAD DEL FAEB.docx
7)	Alineación al PED y PROSEDU.pdf PROSEDU 2011-2016.docx
8)	POA168_CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.pdf



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

	POA169_COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.pdf POA170_APOYO INST. AL SISTEMA EDUCATIVO.pdf POA172_CORRESPONSABILIDAD DE LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN.pdf POA175_EDUC. BÁSICA PARA ADULTOS.pdf POA182_COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.pdf SEGUIM_METAS_POA_ALCIERRE 2013.pdf
9)	SEGUIM_MIR_4oTRIM 2013.pdf
10)	a).docx b).xlsx c).pdf
11)	MIR FEDERAL.pdf PASH13IVTRIMPUBLICACION-RNF.pdf
12)	CIERRE DEL EJERCICIO.docx
13)	ESTRUCTURA ORGANICA SEECH JUN 2014.docx MANUAL GENERAL DE ORGANIZACIÓN JUNIO 2014.docx
14)	2013_Manual de usuario v2.0.pdf
15)	Lineamientos2013.pdf
16)	Listado de indicadores estrategicos y de gestion 2013.xlsx
17)	COSTOS DE OPERACIÓN DEL FONDO.docx
18)	COSTOS UNIT_COMP_FONDO.docx COSTOS UNITARIOS FAEB.2013.pdf
19)	19 NO APLICA.docx
20)	Listado de indicadores de eficiencia 2013.xlsx
21)	21 NO APLICA.docx
22)	22) NARRATIVO_PROCEDIMIENTO ENTREGA RECEPCIÓN DE RECURSOS.docx
23)	FLUJO DE ENTREGA RECEPCIÓN DE REC.FAEB.ppt
24)	Lineamientos2013.pdf
25)	DESCRIPCIÓN DE L PROCEDIMIENTOS DE TRANSPARENCIA Y RENDICIÓ.docx LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACION PUBLICA DEL E.pdf REGLAMENTO DE LA LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMAC.pdf
26)	PAGINA WEB TRANSPARENCIA.docx
27)	PAGINA GACETA OFICIAL.docx
28)	CALENDARIZACIÓN OFICIAL PARA LA OPERACION DEL FAEB 2013.docx



**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013**

	RESUMEN MONTOS AUTORIZADOS POR FONDO RAMO 33.pdf
29)	CALENDARIZACIÓN OFICIAL PARA LA OPERACION DEL FAEB 2013.docx RESUMEN MONTOS AUTORIZADOS POR FONDO RAMO 33.pdf
30)	REPORTES DE LA CUENTA PUBLICA.docx
31)	GuíaOperacionModuloPbRSED.pdf
32)	GUIA DE OP. PbR-SED-SEGUIMIENTO2013.pdf
33)	A-MANUALTECNICOPBR_SED.pdf
34)	Lineamientos formulacion POA y PE 2013.pdf
35)	2013 Manual de usuario v2.0.pdf
INDICE	INDICE PARA INDETEC_FUENTES DE INFORMACION.docx
	Copia de Control PP 2015 Indetec 18ago2014.xlsx



## EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA “FAEB” EJERCICIO FISCAL 2013

---

### ANEXO IV: DATOS DE LA INSTANCIA EVALUADORA

Coordinador de la Evaluación:  
Dra. Luz Elvia Rascón Manquero

Cargo:  
Directora del Sistema Integral de Información y Líder del Proyecto PbR en INDETEC, de la DGA. De Atención a los Organismos del Sistema nacional de Coordinación Fiscal.

Institución:  
Instituto para el Desarrollo Técnico de las Haciendas Públicas. INDETEC

Colaboradores-evaluadores:  
Mtro. Jesús Guízar Jiménez. Consultor Investigador de la DGA.  
Mtro. René Herrera Jiménez

Correo electrónico:  
[lrasconm@indetec.gob.mx](mailto:lrasconm@indetec.gob.mx)  
[jguizarj@indetec.gob.mx](mailto:jguizarj@indetec.gob.mx)  
[rherreraj@indetec.gob.mx](mailto:rherreraj@indetec.gob.mx)

Teléfono: 01 (33) 3669 5550, ext. 123