

CUADERNILLO DE APRENDIZAJES FUNDAMENTALES IMPRESCINDIBLES DE EDUCACIÓN FÍSICA



Mtra. María Eugenia Campos Galván
Gobernadora Constitucional del Estado de Chihuahua.

Lic. Javier González Mocken
Secretaria de Educación y Deporte.

Dra. Sandra Elena Gutiérrez Fierro
Directora General de Servicios Educativos del Estado de
Chihuahua.

Lic. Aldo Viezcas Alcantar
Dirección de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales.

Mtro. Arturo González Ibarra
Enlace Académico.

Dra. Cinthia Guadalupe Arenales Ramírez
Departamento de Educación Física y Acciones Transversales.

Lic. Carlos Adolfo Barney Montiel
Enlace de Educación Física

La Nueva escuela Mexicana busca promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, pone énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor.

Se busca un sistema que se enfoca en la excelencia de los docentes, en su mejora constante y que, radicalmente cambie los conceptos, principios y elementos del sistema educativo.

El mejoramiento de la educación es un desafío cuya solución requiere la participación de todos.

Los docentes de educación física se dieron a la tarea de desarrollar actividades para favorecer los aprendizajes fundamentales imprescindibles de los NNA a partir de estrategias didácticas. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes.

El cuadernillo para la asignatura de Educación Física surge como un apoyo para consolidar aquellos aprendizajes que por su naturaleza son esenciales para avanzar en el trabajo cotidiano y construir nuevos aprendizajes cada vez más complejos. Este cuadernillo favorece el trabajo colaborativo a través de actividades lúdicas vinculadas al trabajo las cuales se propone trabajen dentro del ámbito escolar y su vez favorecer la convivencia familiar. El material está planeado para ser utilizado durante el ciclo escolar y puede adaptarse a cualquier momento que se considere oportuno. Contiene preguntas de introducción que permiten vincular los aprendizajes fundamentales imprescindibles y la actividad.

Este cuaderno procura ser una herramienta de apoyo para docentes y padres de familia, para construir y continuar con el aprendizaje de la escuela en casa y contribuir así a la excelencia educativa.

Este cuaderno está dirigido a maestros, tutores, padres de familia y otras personas involucradas en el cuidado y la educación del alumno, con el propósito de ofrecer actividades que sirvan de apoyo y ayuden a fortalecer y a profundizar en los aprendizajes fundamentales imprescindibles con los que debería contar el alumno en esta nueva etapa de crecimiento educativo.

Agradezco a todas y todos los que formaron parte de la construcción en la elaboración de este documento, y firmemente reitero mi compromiso para trabajar incondicionalmente por el bien de las niñas, niños, adolescentes y adultos de nuestro Estado.



Dirección de Educación Física y Acciones Transversales

El departamento de Educación Física y Acciones Transversales de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua agradece la participación y contribución al equipo conformado por supervisores, asesores técnicos pedagógicos y docentes, por el diseño y elaboración de los cuadernillos de Aprendizajes Imprescindibles Fundamentales de Educación Física.

COLABORADORES

Adán Zubía Rodríguez

Enlace del Área de Educación Física Zona Norte

Mtra. Columba Arreola Martínez

Asesor Técnico Pedagógico

Mtro. Jesús Modesto Aragón Porras

Asesor Técnico Pedagógico

Mtro. Ismael Aguirre Álvarez

Asesor Técnico Pedagógico

Mtro. Carlos Gustavo López Fernández

Asesor Técnico Pedagógico

Mtra. Marybel Chavarría Bárcenas

Equipo Académico de la dirección

Mtra. Bertha Cecilia Jordán Gómez

Equipo Académico de la dirección

Mtra. Claudia Lizbeth Quezada Ávila

Área Académica del departamento

Jorge Eduardo Gonzales Armendáriz

Asesor Técnico Pedagógico

Moisés Álvarez Palacio

Asesor Técnico Pedagógico

Zona 1

ATP:

José Natividad Fuentes Hernández

Edith García Payan

Zona 2

Supervisor: Luis Manuel Carreón Bencomo

ATP: Jesús Manuel Martínez Martínez

Zona 3

Supervisor: Ariel Díaz Pérez

ATP:

Ismael Aguirre Álvarez

Karla Aguirre Irigoyen

Zona 4

Supervisor: Raúl Lorenzo Manzano Ibarra

ATP:

Miguel Ángel Herrera Saucedo

David E. Balderrama

Zona 5

Supervisora: Blanca Estela Chávez Díaz

ATP:

Erick Fernando Zúñiga Espinoza

Mirna Nohemí Ramírez Martínez

Zona 6

Supervisor: Adrián Alonso Ramírez García

ATP:

Cinthia Alejandra Alaniz Bernal

David Roberto Guzmán Castro

Zona 7

Supervisor: Alberto Terrazas Rodríguez

ATP: Ángel Gabriel Ortiz Estrada

Zona 8

Supervisor: José Luis Granados Terrazas

ATP:

Yudilia Madrid Beltrán

Rafael Alberto García Martínez

Zona 9

Supervisora: Beatriz Quiñones Soto

ATP:

Clara Inés Sáenz Quintana

Héctor Guillermo García Hernández

Zona 10

Supervisor: Héctor Moreno Hernández

ATP:

Luz Martina Rico Uriarte

Cruz Georgina Aguirre Irigoyen

Zona 11

Supervisor: Francisco Javier Rodríguez Barrientos

ATP: Heber Guillermo Maldonado Sáenz

Zona 12

Supervisora: Blanca Estela Armendáriz

Rivas

ATP:

Columba Arreola Martínez

Iván Anselmo Pérez García

Zona 13

Supervisor: Ofelio Zúñiga Sandoval

ATP:

Diana Denise Sagredo García

Blanca Patricia Corral de la Rosa

Zona 14

Supervisora: María Teresa Rodríguez

Hernández

ATP:

José Miramontes Arzola

Rosa Anahí Chacón Cervantes

Zona 15

Supervisora: Blanca Estela Carrillo Herrera

ATP:

Erika Denisse Ruiz Jara

Zona 16

Supervisora: Alma Rosa Ayala Márquez

ATP:

Víctor Manuel Talamantes Hernández

Jaime Álvarez Peña

Zona 17

Supervisor: Sergio Enríquez Magdaleno

ATP:

Claudia Mónica Trejo Lerma

Alejandro Lujan Aguirre

Zona 18

Supervisora: Marisela Sosa Ortiz

ATP:

Otoniel Madrigal Mata

Ricardo Rodarte Carballo

Zona 19

Supervisor: Arturo Córdoba Hinojos

Dalila Veleta Jiménez

Fernando Zúñiga Salgado

Zona 20

Supervisor: Armando Díaz Mariñelarena
ATP:
Adriana Judith Villalobos Romero
Rodolfo Rentería Rodríguez

Zona 21

Supervisor: José Antonio Porras Caballero
ATP:
Reyna Guadalupe Núñez Jáuregui
Julio Cesar Núñez Jáuregui

Zona 22

Supervisor: José Noé Corona Caldera
ATP:
Lilibeth Ortega Mendoza
Marcos Calderón Duran

Zona 23

Supervisora: María Esther Hernández
Castillo
ATP:
Moisés Álvarez Palacio
Manuel Ramón Félix Martínez

Zona 24

Supervisor: Enrique Everardo Dávila
García
ATP:
Omar Quintana Manjarrez
Maribel Gonzales Castañeda

Zona 25

Supervisor: Julián Ricardo Regalado Mar-
tínez
ATP:
German Moisés Cervantes Flores
Miguel Mauro Cárdenas Portillo

Zona 26

Supervisor: Javier Rodríguez Mejía
ATP:
José Luis Solís Araiza
Adalberto Holguín González

Zona 27

Supervisor: Jaime Rentería Fierro
ATP: José Reyes Rascón

Zona 28

Supervisor: Víctor Hugo López Trujillo
ATP: Carlos Héctor García Chacón

Zona 29

Supervisor: Juan Rene Soto Hernández
ATP:
Jorge Eduardo González Armendáriz
José Hilario Torres Cuevas

Zona 30

Supervisor: Juan Carlos Cordero Díaz
ATP: José Manuel Carrillo Luna
José Justino Pérez León

Zona 31

Supervisor: Oscar Gilberto Sánchez
Mariñelarena
ATP: Roberto Vladimir Ruíz Olivas
Manuel Gerardo Hernández

Zona 32

Supervisora: Olivia González Pando
ATP: Sandra Vega Ruíz
Irving David Solís Magdaleno

Zona 33

Supervisora: Bertha Alicia Ibarra
Mánquero
ATP: Carlos Gustavo López Fernández
Randy Aarón Barba Hernández

Zona 34

Supervisora: María del Carmen Saldaña
Marín
ATP: Emmanuel Neftalí Vargas Cárdenas
Jazmín Murillo Figueroa

Zona 35

Supervisora: Angélica María Pérez Bonilla
ATP: Jesús Modesto Aragón Porras
VACANTES

Zona 36

Supervisor: Humberto Velez Orona
ATP: VACANTES
VACANTES

Presentación.

Conozca el cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles:

Este Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles para Educación Física está conformado por 85 fichas, organizadas de acuerdo con los diversos contextos en los que el alumno se desenvuelve y en los que participa activamente.

Al inicio de cada ficha encontrará su título, el aprendizaje fundamental imprescindible que en ella se trabaja, los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades planteadas.

Existen preguntas introductorias sugeridas al tema. Los cuestionamientos son solo una guía que los maestros pueden modificar de acuerdo a su experiencia o conocimiento del tema.

Las secciones “A divertirnos” y “Actividad de vinculación con pensamiento matemático y comprensión lectora” plantean actividades que ayudaran al alumno a alcanzar el propósito de la ficha.

También podrá animar a los familiares, tutores o a la comunidad a que refuercen lo que aprendió el alumno en cada ficha, mediante las propuestas de la sección “A compartir”.

Finalmente, en la sección de evaluación encontrará información útil para rescatar lo que aprendió el niño, estos son recursos sugeridos que le permitirán complementar los aprendizajes del alumno, el maestro tiene la libertad de modificar las preguntas de evaluación o utilizar algún otro instrumento de acuerdo al tema o en base a su conocimiento o experiencia.

Estas fichas de actividades son perfectibles, se pueden hacer adecuaciones según el contexto, los propósitos, experiencia y su formación profesional.

CUADERNILLO DE APRENDIZAJES FUNDAMENTALES IMPRESCINDIBLES DE EDUCACIÓN FÍSICA



INDICE 1° PREESCOLAR

- 1.- Construyendo puente**
- 2.- Cruzamos el río**
- 3.- El aro**
- 4.- El péndulo**
- 5.- Globos dinámicos**
- 6.- Jugadas de pañuelos**
- 7.- La torre**
- 8.- Lanzar y atinar**
- 9.- Las ardillas locas**
- 10.- Mi pelota y yo**
- 11.- Coordinando y equilibrando mis movimientos**
- 12.- Los pajaritos a volar y nadie los puede atrapar**
- 13.- El circo**
- 14.- Encestando pelotas**
- 15.- Equilibrista**
- 16.- Mis amigos de la granja**
- 17.- Hagamos yoga**
- 18.- Pelotas rodantes**

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Construyendo puentes

Materiales: 6 hojas de máquina o periódico por persona.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- La actividad consiste en pasar de un punto a otro, cada alumno con dos hojas de papel; las colocará frente a ellos para simular el puente, pisándolas, tratarán de llegar al punto marcado sin tocar el piso.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** La actividad consiste en pasar de un punto a otro, colocando dos hojas de papel en el piso, pasando por arriba de ellas tratarán de llegar al final, no se puede tocar el suelo.

Se les preguntará que fue lo más difícil que hicieron para poder mantenerse arriba de las hojas

A compartir (en casa):

1.- Mamá, papá o tutor, en esta actividad necesitaremos dos hojas, por cada participante, un espacio libre de obstáculos y delimitar con algún objeto la salida y la meta. La actividad consiste en pasar de un punto a otro, colocando las hojas juntas y pisándolas, no se puede tocar el suelo.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Cruzamos el río

Materiales: Aros, pelotas, botes, calcetines, mochila tenis

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- “En la orilla del río”. Se colocan los aros dispersos por el patio el cual es el río y los alumnos deberán atravesarlo de un lado al otro saltando con pies juntos de un aro a otro (los aros son piedras en medio del río).

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): “Junta los números”

Se distribuirán por el patio varias pelotas, que estarán marcadas con diferentes números (del 1 al 3). El maestro colocará tres botes en un extremo de la cancha que estarán marcados con el número del 1 al 3. A la señal del maestro los alumnos deberán de ir a recolectar las pelotas y colocar cada pelota dentro del bote que le corresponda según el número.

A compartir (en casa):

1.- “Saltando objetos” Se colocarán diferentes objetos en el suelo para que los alumnos salten de diferentes maneras, pueden ser calcetines, mochilas, tenis. Dependiendo de la facilidad con que los salten pueden subir el nivel de dificultad, por algún objeto más alto.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

El aro

Materiales: Pañuelos y aros

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Colocar varios aros en el piso (1 por alumno), de manera separada unos con otros. Con el pañuelo hecho bolita se realizarán lanzamientos intentando que el pañuelo caiga dentro del aro.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se realizarán lanzamientos al aro de manera constante para lograr una meta de 5 lanzamientos al centro.

A compartir (en casa):

1.- En compañía del padre de familia utilizar una caja vacía como canasta, poner retos de lanzamientos al alumno de distancia corta, larga, altura baja, altas. Siempre con la encomienda de realizar 5 tiros y contabilizar los encestandos.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

El péndulo

Materiales: pelota de vinil, dado, 10 objetos para derribar, una cuerda

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El Péndulo: Se coloca una pelota de trapo atada de una sega o listón, misma que colgara como un péndulo, jalara la pelota para luego soltarla y que realice el movimiento de un péndulo balanceándose de un lado a otro, entonces será el momento preciso para que el niño(a) pase sin ser tocado por la pelota en repetidas ocasiones. Puede subirse la altura del péndulo o bajarse.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Pasar entre el péndulo, y contar las veces que no fue tocado y logró llegar al otro lado.

A compartir (en casa):

1.- Se realizara la misma actividad anterior por turnos con los familiares presentes. Colocaremos los objetos separados en un mismo espacio, puede ser sobre una línea en el suelo, sobre alguna mesa, etc.

Su hijo (a) lanzará el dado, y dependiendo el número que caiga será la cantidad de objetos que deberá derribar lanzando la pelota.

Podemos inventar diferentes formas en el momento de tirar y hacerlo desde diferentes distancias.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Globos dinámicos

Materiales: Globos o bolsa de plástico inflada

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Jugaran “Que no caiga” se lanzara un globo al aire los alumnos responden golpeándolo con las manos, cabeza y pies, así como atraparlo y volverlo a lanzar

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Los alumnos golpearán el globo para mantenerlo en el aire durante 3, 4 o 5 veces contando.

A compartir (en casa): Juego: “Haz lo que yo hago”

1.- El alumno lanzara un globo al aire (pueden utilizar una bolsa de plástico inflada) y se le hace la pregunta ¿De qué formas crees puedes lanzar el globo? El alumno responde y propone diversas acciones originales y creativas, intentando que ésta no toque el suelo. (Ejemplo; con una mano, con el pie, con la cabeza, etc.). Luego algún familiar tratara de imitar las mismas acciones que el alumno propuso. Además, el alumno contara en voz alta las veces que logra tocar el globo y comenta con su familiar las formas de golpear el globo que más le gustaron.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Jugadas de pañuelos

Materiales: Pañuelos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Pañuelos de manera individual se les pide a los alumnos que lancen el pañuelo hacia arriba y traten de atraparlo, desplazándose hacia donde se indique en el área de trabajo.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se pedirá lanzar y contabilizar las atrapadas del pañuelo, ¿Cuántas veces atrapaste el pañuelo? El docente va contando de manera general.

A compartir (en casa):

1.- El alumno con ayuda del padre de familia realizara lanzamientos de un pañuelo u otra prenda, a diferentes distancias uno del otro, contabilizando las veces que se logren atrapar.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

La torre

Materiales: Conos o vasos de plástico, platos de plástico

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Educación física. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Colocaremos 3 vasos en el piso por niño, cada niño tendrá un plato; habrá un punto de salida y otro de llegada, colocaran un vaso en el plato y lo llevarán hasta el punto final y ahí lo dejan regresan caminando rápido a llevar el segundo vaso; lo dejan y regresan saltando por el tercer vaso lo dejan con los otros dos y regresan corriendo.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Colocaremos 3 platos por niño en la línea de salida, cada niño tendrá un vaso, a la indicación del maestro pondrá el plato arriba del vaso y lo llevará a la línea final donde dejará el plato, regresa por el segundo plato y por el tercero, cada vez que regrese lo hará diferente (gateando, cuatro apoyos y saltando).

Se le preguntará al niño que fue más difícil, llevar el vaso o el plato

A compartir (en casa):

1.- Mamá, papá o tutor de familia, le solicito que sea tan amable en observar las actividades de su hijo y que le apoye en la realización de estas, en un lugar seguro y despejado de su casa, de un punto a otro el niño trasladará un vaso sobre un plato (plástico, desechable, etc.), después llevará el plato sobre el vaso. Papá, mamá también lo hacen.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Lanzar y atinar

Materiales: Pelotas, aros. Se puede sustituir por material reciclado

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

- 1.- Los aros se colocaran a una distancia de 2mts y los niños lanzaran la pelota al aro y que la pelota rebote adentro del aro.
- 2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Los alumnos lanzarán 3 pelotas y contarán cuantas tocaron adentro del aro.

A compartir (en casa):

- 1.- Se colocara una taza o vaso a una distancia de 1mt y lanzaremos una bolita de papel tratando de que caigan adentro de la taza.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Las ardillas locas

Materiales: Aros

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Todos los jugadores deben estar en una zona libre afuera de los aros. Imaginen que ustedes son "que quieren ganarse una casa, para ello deben estar ¡muy listos! Ya que alguien debe cantar la canción de las ardillas y mientras lo hace, las ardillas deben caminar, trotar, saltar etc. libremente por todo el espacio de juego sin descuidar la casa, la canción es la siguiente:

*"Las ardillas; las ardillas;
unas casas buscarán;
el que no se ponga listo;
¡Sin casa se quedará!*

Cuando esto suceda, entonces todos deben correr a ganarse una casa

Después de la primera ronda, quitarán un aro para que el juego sea más divertido, así hasta que quede sólo un aro y dos ardillas, ganará la que logre ganar casa siempre.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C):. Con la actividad anterior los alumnos, se desplazan en diferentes direcciones, se le pide propuestas diferentes para desplazarse, dando la intención a dialogar y lleguen a acuerdos mutuos.

A compartir (en casa):

1.- En casa y con ayuda de los padres de familia se pondrán sabanas o cobijas con la intención de rodar de diferentes maneras. Realiza rodadas de tronco sobre una sábana doblada a lo largo, enrollándose en ella apoyado por su tutor, desenrollándose. El niño enrollara la sábana doblada a lo largo, luego la colocará en otra parte de la habitación en que se encuentre y la desenrollará.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Mi pelota y yo

Materiales: Pelotas de plástico

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Lanzar la pelota hacia adelante con una mano (van por la pelota trotando), lanzar la pelota por arriba de la cabeza con las dos manos (van por la pelota corriendo), en su lugar lanzar la pelota hacia arriba y tratar de atraparla (ir por la pelota saltando).

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Lanzar y tratar de atrapar la pelota estando sentado en el suelo. -Lanzar y tratar de atrapar la pelota con ambas manos estando de pie en un solo sitio contando cuantas veces la atrapan.

A compartir (en casa):

1.- Mamá, papá o tutor; usted formará un aro con sus brazos y su hijo lanzará la pelota al aro, variando las formas de lanzar y la distancia. Ahora el hijo formará el aro y padres lanzan la pelota.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Coordinando y equilibrando mis movimientos voy

Materiales: Viga de equilibrio, aros, sillas en casa.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se acomodan los niños en una fila y en forma de circuito pasaran primero por una línea pintada haciendo equilibrio, luego saltaran los 3 aros, entrando con los dos pies juntos, luego correrán a formarse al final de la fila

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se realiza la misma actividad anterior y al terminar se le preguntará que fue lo que se le dificultó más, pasar por la línea o por los aros.

A compartir (en casa):

1.- Las sillas acomodadas en fila ya sean 4 o 6, pegadas unas a otras el niño caminara por encima de ellas equilibrándose y así evitando caer.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Los pajaritos a volar y nadie los puede atrapar

Materiales: Música (<https://www.youtube.com/watch?v=HrsFUbVE9YQ>)

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Repasar la letra de la canción con los movimientos indicados.

Los alumnos realizarán movimientos segmentados en su lugar (cadera, brazos, piernas) simulando ser un pajarito que aletea, canta y se va a volar y así se desplazará por un área delimitada con ritmo y cantando.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Los alumnos al estar realizando los movimientos segmentados en su lugar y al desplazarse por el espacio delimitado (como se describe arriba), entonará fuerte la canción de pajaritos a volar

A compartir (en casa):

1.- Ver videos de animales e imitar sus movimientos, así como desplazarse por toda la casa (león, víbora, caballos, conejos, peces, etc.)

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

El circo

Materiales: Pelotas de vinil, viga de madera o gis, colchoneta, reproductor de audio.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Actividad “el circo”. Se colocarán 3 estaciones donde los alumnos irán pasando para realizar una actividad de circo.

Primera estación. Realizaran malabares con una pelota de vinil, la lanzarán hacia arriba y tratando de atraparla con sus dos manos,

Segunda estación. Se colocará una viga de madera en el suelo o se pintará una línea en el piso y los niños caminarán por encima de ella tratando de equilibrarse.

Tercera estación. Se colocará una colchoneta y los alumnos rodarán de diferentes maneras, rodada en C o de tronquito, durante el recorrido del circuito se tendrá música de circo de fondo.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): El docente dirá un nombre de algún animal del circo y los alumnos contestarán soy un (nombre del animal mencionado por el profesor) y a continuación se desplazarán imitando los movimientos del animal e imitando también su sonido.

Se le dará la oportunidad a los alumnos de que nos platicuen como hicieron sus actividades y de cómo

A compartir (en casa):

1.- Se le solicitará a los padres de familia que pinten a su niño la carita de payaso y así realizarán la actividad de lanzar y atrapar un calcetín echo bola para realizar malabares, luego que caminen sobre una línea pintada en el piso, y ayudarles a echarse maromas sobre la cama, se le pondrá música de fondo al niño de circo para que se sienta en un ambiente agradable.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Encestando pelotas

Materiales: Calcetines, cesto de ropa o caja de zapatos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se colocará un recipiente a una distancia acorde para que el niño pueda hacer la actividad y realizaremos lanzamientos para encestar pelotas pequeñas, si resulta muy sencillo podemos incrementar la distancia de los lanzamientos.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** En esta actividad vamos a colocar la cesta y los niños van a contar primero una distancia de dos pasos para realizar los lanzamientos de pelota, tendrán 5 pelotas y deberán contar cuantas pueden encestar.

A compartir (en casa):

1.- En casa jugaremos competencia con algún hermano, mamá o papá a ver quién puede encestar más pelotitas de calcetines, ayudarán al niño a contar cuantos calcetines encestró.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Equilibrista

Materiales: Viga de equilibrio / gis o cinta tape (para marcar línea en el piso)

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Los alumnos caminarán sobre una línea marcada en el piso, imaginando que van por un puente, colocarán los brazos extendidos a los lados para mayor control de nuestros movimientos, podemos pasar de diferentes maneras de frente, de lado, en puntas, talones y de poder hacia atrás con mayor cuidado.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):**. Los niños pasaran sobre la línea pintada contando los pasos que se requieren para llegar hasta el otro extremo, al mismo tiempo que el resto de sus compañeros lo motivan con porras y aplausos. De igual manera los niños propondrán las diferentes formas de pasar.

A compartir (en casa):

1.- Marcar en el piso con cinta una línea, o en el patio marcarla con gis, o si podemos ir a un parque donde encontremos banquetas o bardas pequeñas donde los niños puedan poner en práctica su equilibrio, pasaran de todas las maneras que se les ocurran procurando siempre mantenernos con seguridad para evitar accidentes.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Mis amigos de la granja

Materiales: Ninguno

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se desplazan en el área, a la indicación del docente, cambian de dirección (adelante, a un lado, hacia el otro), de diferentes formas (caminando, trotando, gateando, según indicación del docente).

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):**. Los alumnos se desplazan por el área imitando los movimientos y desplazamientos de animales de la granja, los alumnos propondrán cuál animal imitarán expresando el nombre del animal elegido y el docente indicará hacia qué dirección se desplacen.

A compartir (en casa):

1.- Algún integrante de la familia y el niño jugaran, imitando los movimientos de diferentes animales de la granja desplazándose por el área asignada para el juego.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Hagamos yoga

Materiales: Imágenes con posturas de yoga

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El docente pondrá música de naturaleza, el maestro y los alumnos realizarán las posturas que aparecen en la imagen.



2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Los alumnos caminarán por el área escuchando música relajante, al detenerse la música, adoptarán una postura de la imagen, la que ellos quieran hacer. El alumno expresará cuál posición les gustó más.

A compartir (en casa):

1.- Mamá, papá o tutor de familia, practicarán y ayudarán a su hijo (a) a realizar las -posturas de yoga:
Escogerán una música de la naturaleza y realizarán las posturas que aparecen en la imagen.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 1°

Pelotas rodantes

Materiales: Hojas de máquina o periódico

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- La actividad consiste en pasar de un punto a otro, colocando las hojas una por una en el piso e ir pisándolas para llegar al punto fijado por el docente

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):**El alumno hará 6 pelotitas con las hojas que utilizó en la actividad anterior (1 pelotita por cada hoja), colocará las 6 pelotitas en un punto de partida y las llevará una por una rodando con la mano a otro punto de referencia. Al llevarlas todas contará las pelotitas que traslado rodando.

A compartir (en casa):

1.- Mamá, papá o tutor, en esta actividad necesitaremos 1 hoja, por cada participante, un espacio libre de obstáculos y delimitar con algún objeto la salida y la meta. El alumno y quien lo acompañara en la actividad, harán una pelotita con la hoja, la actividad consiste en pasar de un punto a otro, llevando la pelotita

rodando con la mano, con el pie, entre las rodillas, bajo el abrazo, etc., según proponga el acompañante o alumno.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

Departamento de Educación Física.

CUADERNILLO DE **APRENDIZAJES** FUNDAMENTALES IMPRESCINDIBLES DE **EDUCACIÓN FÍSICA**



INDICE 2° PREESCOLAR

- 1.- Viajando de un lugar a otro
- 2.- Transportando en parejas
- 3.- Todos congelados
- 4.- Todos a cuidarnos
- 5.- Sin caídas
- 6.- Los saltos me divierten
- 7.- Saltando de un lugar a otro
- 8.- Recolectando y atinando
- 9.- Plano de los números
- 10.-Pelotitas al aire
- 11.-Pelotas de papel
- 12.-Pañuelos voladores
- 13.-Nos movemos
- 14.-Muévete como los animales
- 15.-Me gusta transportar
- 16.-Lateralidad colorida
- 17.-Lanza, atrapa y golpea
- 18.-Laberinto de habilidades
- 19.-Imagina y construye
- 20.-Identificando números
- 21.-Hoja activa
- 22.-Fichas adentro
- 23.-Expreso, bailo y me muevo
- 24.-Explorando mis movimientos
- 25.-El vampiro y la caja
- 26.-El transportador
- 27.-El equilibrista
- 28.-Desplazamientos en equipos
- 29.-Desplazamientos divertidos
- 30.-Derribando marcianos
- 31.-De pesca
- 32.-Conduciendo y caminando
- 33.-Calcetinazo
- 34.-Boliche
- 35.-Aros traviosos
- 36.-Me gusta transportar
- 37.-A jugar con figuras geométricas
- 38.-Equilibristas
- 39.-Escalera de equilibrio
- 40.-El comandante
- 41.-Colores
- 42.-Colecta extrema
- 43.-El semáforo
- 44.-Caras y gestos emocionales
- 45.- Los retos del limón
- 46.- Respeto a los demás y me

divierto

47.- Jugando con papel

48.- Derribando la pirámide

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Viajando de un lugar a otro

Materiales: Hojas de papel

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Cada niño tendrá dos hojas de papel en donde quepan sus pies sin salirse. Pasarán de un punto a otro sin tocar el suelo. Colocarán las dos hojas juntas en el piso e irán avanzando sin tocar el suelo, lo harán cambiando las hojas poniendo una enfrente de la otra y así avanzarán hasta llegar al otro lado de la cancha. Se irán colocando las hojas un poco más despegadas una de la otra para que el paso sea más largo. ¿Cómo podrán avanzar sin tocar el suelo solo utilizando las dos hojas? Se avanzará caminando de lado y colocando cada vez más separadas las hojas. Se avanzará dando saltos de una hoja hacia la otra. ¿Cómo se podrá pasar de un lugar a otro en menos tiempo? Se propone que lo hagan saltando o separando las hojas para avanzar en menos tiempo. ¿Cómo pasar el puente con algún compañero? Colocarán primero dos hojas en el suelo y se colocan cada uno en una hoja y así irán poniendo las otras dos hojas enfrente para avanzar.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Cada niño tendrá dos hojas de papel en donde quepan sus pies sin salirse. ¿Para llegar de un lado a los otros cuantos pasos tenemos que dar sin bajarse de las hojas? ¿Con cuántos saltos llegan de

un punto a otro sin bajarse de las hojas? Si los pasos son grandes ¿Cuántos darán para llegar al otro lado? Pasaran de un punto al otro acompañado de un compañero. ¿Comentar cómo lo lograron? Entre los dos cuenten cuantos pasos tienen que dar para llegar de un lado al otro.

A compartir (en casa):

1.- Trabajaran con dos hojas en donde puedan caber sus pies sin tocar el suelo. Pondrán algunas señales de donde se trabajará de un punto a otro, pueden poner algún bote, zapato, piedra, etc. Lo que tengan a su alcance. Se desplazarán de un punto a otro colocándose sobre una hoja y para avanzar pondrán la otra hoja enfrente de la que están pisando. Darán pasos grandes para avanzar más rápido, teniendo cuidado de no caerse o bajarse de la hoja. Trabajarán con un compañero en este caso puede ser mama, papá o hermano. Pasarán colocando las hojas en el suelo para llegar de un punto al otro, lo harán caminando, saltando y dando pasos largos. Aquí contarán al mismo tiempo cuantas veces movieron las hojas para llegar al otro lado.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia:

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar
Grado: 2°

Transportando en parejas

Materiales: Conos, aros, pelotas, pañuelos, sogas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Transportando en parejas: por parejas y con un aro amarrado a dos sogas los alumnos deben transportar una pelota del punto A al punto B en la cancha, deben arrastrar el aro con la pelota dentro, luego regresan y van por otra pelota.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Dentro de la cancha tendremos material disperso, aros, conos, pañuelos, pelotas, etc., cada alumno debe tomar primero un pañuelo y dentro de este poner un cono, una pelota y un aro para cargar todo, como al alumno se le ocurra y en el orden que decida, al final todo junto lo debemos llevar a un punto donde será la caja de cobro. Al final deben mencionar cual fue la mejor manera o el orden de tomar los implementos más fácilmente.

A compartir (en casa):

1.-Transportando con papá y mamá: con un pañuelo o toalla pequeña entre alumno y padre de familia o algún hermano, transportamos pelotas, peluches,

juguetes de una habitación a otra, a 1, 2 o 3 mts de la llegada, colocamos un cesto de ropa y desde la línea final lanzamos los dos al mismo tiempo intentando encestar.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Todos congelados

Materiales: Equipo de reproducción de música

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Juego “Congelados musicales” se indica el área de trabajo (explanada) se explica que al momento de escuchar la música deben bailar y desplazarse por el área sin chocar ni golpear a sus compañeros, pero al momento de dejar de escuchar la música deberán quedarse congelados junto a un o una compañera. Cuando se descongelen, ahora será con su pareja. Puedes elegirse cualquier canción, de preferencia que sea con ritmo, al inicio el tiempo de congelados puede ser menos e ir aumentando.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** “Estatuas de marfil”, los alumnos por turnos indicaran alguna postura que les sea agradable algún animal, profesión, objeto, etc. En base a eso se canta la canción de estatuas de marfil y al contar 1, 2, 3. Nos congelamos en esa postura tratando de no moverse y estando en equipos de 2, 3, 4 o 5, según se indique.

A compartir (en casa):

1.- “Canción de Xuxa” los alumnos replican los movimientos de la canción, en ciertos momentos menciona “estatua” al escucharla nos quedamos “congelados” en la postura en que estábamos bailando y apoyados con nuestro padre, madre o tutor.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Todos a cuidarnos

Materiales: Aros, hojas con dibujos, botellas o vasos de plástico, pelotas de calcetín,

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Jugaran a “Los aros saludables”. Se les dará una breve plática a los niños acerca de cómo prevenir el covid-19 como que artículos de limpieza debemos usar como guantes, caretas, cubre bocas, gel anti bacterial, alcohol, cloro, etc.

Se distribuirán aros por todo el espacio (cancha), dentro de los aros habrá imágenes con dibujos de cómo prevenir el covid-19

Se les dará la consigna que a la señal del maestro los niños deberán desplazarse hacia el aro que tenga la imagen que se les indique, por ejemplo:

-Todos correr al aro en donde este el cubre bocas, todos brincando hasta el aro donde está el gel anti bacterial, todos gateando hasta el aro donde está la careta, etc.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se le dará oportunidad a los alumnos que ellos digan hacia que aro debemos desplazarnos y como, y se les preguntara como se sintieron al realizar la actividad.

A compartir (en casa):

1.- **“Apunto y lanzo”.** En esta actividad el padre de familia colocara en una silla (arriba, abajo, a un lado, etc.) varias botellas o vasos de plástico que tendrán pegados dibujos de objetos relacionados con la prevención del covid-19 como

guantes, cubrebocas, caretas, etc. Se colocará el niño a 2 metros de frente a las botellas y se le dará 3 pelotas de calcetín, a la indicación de papa o mamá deberá apuntar y lanzar su pelota y derriba el objeto que se le indique, por ejemplo:

-Tirar el cubre bocas que está de debajo de la silla, tirar el gel que está arriba de la silla, tirar el cloro que está a un lado de la silla, etc.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Sin caídas

Materiales: Cuerdas y cobija

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Los alumnos correrán en la cancha y el profesor dirá congelados y ellos no deberán de moverse hasta que el profesor diga Descongelados, después dirá congelados en “un solo pie” congelados “sobre las 2 manos y “un pie”, sobre apoyo dorsal, levantando una pierna” “de arabesca”

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** El profesor coloca cuerdas en el suelo y el alumno debe de pasar por arriba de ellas de principio a fin, sin caerse cuidando su equilibrio, pero el alumno debe de estar atento al maestro porque el dirá algunas instrucciones que será la manera en que deberá cruzar la cuerda (como algún sonido de un animal, cantando, una rima, adivinanzas, etc.)

A compartir (en casa):

1.- Con la ayuda del padre de familia coloca en el suelo una cobija enrollada imitando una barra, donde el alumno deberá pasar sin caerse, primero con los

brazos extendidos, después manos en la cabeza, y por último con los brazos cruzados.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Los saltos me divierten

Materiales: Aros, fichas de colores

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Salta dentro y fuera de aros colocadas en diferentes distancias y sorteas obstáculos de diferentes alturas

Salta encima de fichas de colores.

Juega a dar la vuelta al mundo (aro) saltando.

Salta con los pies juntos dentro y fuera de los aros

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Salta encima de fichas de colores: Colocando números y vocales, para indicarles que salten dentro de un número o vocal determinada.

A compartir (en casa):

1.- Jugamos con papá o mamá, saltando dentro y fuera del aro, a la señal tocar un objeto de la casa (mesa, silla, sillón etc.) y regresar a meterse a un aro o delimitar un círculo con cintas o cuerdas, corriendo gateando según proponga el niño.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Saltando de un lugar a otro

Materiales: Imágenes de animales

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se les mostrara una imagen de algún animalito y se les pedirá que se desplacen según como lo hace el animalito. RANA (salta de arriba hacia abajo). CONEJO (salta con pies juntos sin separarlos). Etc.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Darán 5 saltos como las RANAS. Darán 5 saltos como los conejos Ahora 7 como CANGUROS

A compartir (en casa):

1.- Un adulto le mencionara al niño algún animalito y le dará la indicación de desplazarse como si fuera ese animalito, ya sea saltando o corriendo según sea el caso.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Recolectando y atinando

Materiales: Pelotas plásticas, cesto o caja, Dianas u objetivos, ropa de casa

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Recolectores activos: El docente comienza a lanzar en distintas direcciones pelotas plásticas al mismo tiempo que posee un cesto o reja, los alumnos deben ir por las pelotas y regresarlas al cesto que traerá el docente sobre su espalda.
(Pausas para su análisis sobre las formas de ejecución y propuestas)

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Contabilizando dianas: se colocan 20 dianas a una distancia a una distancia de 3 metros, entre todos deberán intentar derribarlas lanzando de manera libre desde una línea de lanzamiento, cada diana derribada se contabilizará entre todos a viva voz.

A compartir (en casa):

1.- Recolectando ropa sucia: el alumno deberá recolectar la ropa sucia de casa que estará tirada en el suelo, lo intentara lanzando de diversas formas mientras papá o mamá estarán movilizandoo el cesto en diferentes direcciones proponiendo un reto mayor al alumno.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Plano de los números

Materiales: Cinta o listón, recortes de números

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Formar con cinta en el suelo una cruz y colocar 4 números, a la señal el alumno correrá a tocar un punto y regresará a ubicarse en el número que se le indique.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Colocar en todo el espacio de juego los recortes de números (varios juegos de números del 1 al 10) y el alumno tendrá que buscar y colocarse en el número que se indique.

A compartir (en casa):

1.- Formar una cruz y colocar los números de 1 al 4 indicar el número y el alumno tendrá que brincar hacia él.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Materiales: Pelotas chicas de esponja

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Tomarán una pelota chica de esponja

-Primero la lanzarán al aire sin atraparla. ¿Quién la puede atrapar con las dos manos? ¿Quién puede lanzarla hacia arriba y aplaudir antes de que caiga al suelo?

-La lanzarán hacia el frente y verán cuál de todas llega más lejos.

-Dirijan la pelota con los pies, golpeándola primero un pie y después el otro, como si estuvieran jugando al fútbol.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Lanzarán y tratarán de cazar la pelotita solo 5 veces. Lanzarán la pelotita al aire y aplaudirán 2 veces antes de que caiga.

Lanzarán la pelotita al aire y antes de que caiga al suelo le pegarán 2 veces primero con una mano y después intentarán con la otra mano.

Patearán la pelotita 2 veces seguidas primero con un pie y después con el otro

A compartir (en casa):

1.- Hará bolita una hoja de periódico para formar una pelotita pequeña. La manipularán lanzándola hacia arriba lo más alto que puedan. La lanzarán hacia arriba intentando atraparla con las dos manos. La lanzarán hacia arriba y antes de que caiga deberán intentar aplaudir y atraparla. Lancen la pelotita de papel al aire y traten de golpearla con una mano y después la otra antes de que caiga. Manejarán la pelotita con los pies dando pequeños golpes para llevarla de un lugar a otro.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Pelotas de papel

Materiales: Pelotas de papel, palo de escoba

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión de sus movimientos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Movimientos Básicos: A cada alumno se le dará una pelotita de papel y con ella deberá lanzar hacia arriba y atraparla, con las dos manos, después con la mano izquierda, luego con la derecha. Siguiendo ejercicio trasladar la pelota de papel con los pies, pateándola, presionando con los pies y saltar a la vez. Recordando usar ambas extremidades e incluso combinando

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): El alumno lanza pelotas de diferentes tamaños a cajas que se encuentran a una determinada distancia, en la caja chica

las pelotitas, caja mediana selección pelotas medianas y las pelotas más grandes en la caja grande. (PM Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos)

A compartir (en casa):

1.- Con una pelota hecha de papel deberá colocarse en el suelo y su hij@_tendrá que ir golpeándola con el palo de escoba. Otra opción es lanzar la pelota de papel y el niño tratará de golpearla con el palo.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Pañuelos voladores

Materiales: Pañuelos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Tomaran un pañuelo y lo manipularan mientras caminan, corren, saltan, etc.

Lo harán bolita y lo comenzaran a lanzar hacia arriba y trataran de cacharlo

Lo lanzarán hacia arriba y aplaudirán para después atraparlo.

Lo lanzaran hacia arriba, darán una vuelta y lo atraparan antes de que caiga al suelo.

Lo lanzarán hacia arriba y antes de que caiga al suelo deberán sentarse para recibir el pañuelo en el suelo.

¿Qué pañuelo llega más lejos? Lo lanzaran con fuerza hacia el frente tratando de que cruce una línea marcada en el suelo.

Jugaran a quitarle la cola al burro.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Tomaran el pañuelo y lo manipularan mientras siguen las indicaciones darán 5 pasos y lanzan el pañuelo al aire, darán 5 saltos y lanzan el pañuelo al aire.

-Harán bolita para lanzarlo hacia arriba para que posteriormente realicen las siguientes actividades -Cuenten cuantas veces pueden atrapar el pañuelo una vez que lo lancen hacia arriba. - ¿Cuántos aplausos pueden dar antes de atrapar el pañuelo con sus manos?

-Lanzaran el pañuelo hacia el frente y contarán con cuantos pasos llegan a su pañuelo 3, 4 o 5 pasos. -Jugaran a quitarle la cola al burro. Cuenta cuántas colitas pudiste quitar 2, 3, 4.

A compartir (en casa):

1.- Tomaran un pañuelo, pedazo de tela o lo más parecido que tengan en casa a un pañuelo. Háganlo bolita para que lo manipulen mientras caminan, dan algunos saltos, etc. Lancen el pañuelo o pedazo de tela hecho bolita al aire para cazarlo con las dos manos.

Ayúdenle a atraparlo cuando lo lance al aire.

Lancen el pañuelo o pedazo de tela al aire y den aplausos antes de que caiga al suelo.

Ayúdele a dar los aplausos y a contar solo 2 o 3 aplausos antes de cazarlo. Lanzarán el pañuelo al aire y antes de que caiga deberán sentarse.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Nos movemos

Materiales: Equipo de reproducción de sonido, aros, hojas reciclables, lápiz

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Canción “Vamos a cazar un león – movimiento alegre” En donde un alumno es el león y atrapa a sus compañeros, antes de iniciar se delimita el área donde puedan correr y se explica que deben observar a donde corren (organización espacio-temporal) para evitar choques con sus compañeros. Se siguen las actividades de la canción (coordinación y equilibrio).

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): El área de trabajo será más amplia ya que depende de donde deban ubicar su material. Se les presta un aro y deberán escuchar las indicaciones de donde deben colocarlo (cerca de la puerta, lejos de un bote de basura, enfrente de ellos, etc.) y a la señal deberán colocarlo donde se indicó.

A compartir (en casa):

1.- Se escucha la canción “vamos a cazar un león” el alumno o alumna reproduce los movimientos de manera coordinada, al terminar en una hoja dibuja con ayuda de papá o mamá’ los lugares que puede imaginar que se mencionaron en la canción

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Muévete como los animales

Materiales: Costalitos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- “Mis amigos los animales”

En este juego primero el profesor interpreta un animal, sus posturas y sonidos, y el niño tiene que adivinar de qué animal se trata de imitar lo que hace el profesor. Después el profesor le dará a cada alumno un costalito y los niños deberán transportar el costalito de un lado de la cancha a otro según se le indique, por ejemplo: llevar el costalito volando como pájaros a un lado de su cuerpo, llevar el

costalito saltando como conejo delante de su cuerpo, llevar el costalito corriendo como un león arriba de su cabeza y todo hacia un lugar determinado, etc.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Se invita a los alumnos a participar proponiendo un animal que les guste. Describiendo algunas de sus características Realizar los diferentes movimientos que hacen y el resto intentara imitarlos.

A compartir (en casa):

1.- “Los animales de la jungla”: Papá o mamá le pregunta al niño cuál es el animal que más le gusta, el niño debe imitar los movimientos que identifican a este animal, después papá o mamá le da una característica y el niño imitara a un animal que cumpla con dicha característica; por ejemplo, uno con alas, uno que salte, etc.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Me gusta transportar

Materiales: Aros, pelotas, cuerdas, agujetas, hojas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- **Los transportadores:** Colocaremos en un extremo de la cancha aros, pelotas y cuerdas de saltar (lazos, estambre u otro material parecido), se formarán equipos de 3 integrantes y la indicación será que con la cuerda tienen que mover el aro con una pelota dentro y transportarla al otro extremo de la cancha, repitiendo la acción hasta terminar con todas las pelotas, e busca que los alumnos encuentren la mejor manera para desarrollar la actividad.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Los alumnos nuevamente se agruparán en equipos pero ahora de 4 integrantes, tomarán 2 objetos cada integrante y se les mostrarán 4 figuras geométricas que serán (Cuadro, rectángulo, triángulo, círculo) después se dará la indicación de formar rápidamente una de las figuras en un lugar de la cancha para que se desplacen de diferentes maneras y moviendo el material que tomaron. Todos los alumnos deben juntar su material para tratar de formar la figura y así se trabajará con todas las figuras, observando el trabajo en equipo y si lograron formar las figuras indicadas.

A compartir (en casa):

1.- Dejaremos bolitas de papel en el suelo, y con unas agujetas el alumno tendrá que moverlas de un extremo de la casa a otro.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Lateralidad colorida

Materiales: Hojas de colores

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio temporal, lateralidad y equilibrio y coordinación.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Formar un camino con las hojas de colores aproximadamente unas 20 hojas el objetivo es tapar los ojos al alumno y un compañero tendrá que guiarlo de la siguiente manera si le toca la cabeza avanza hacia adelante, si lo toca el hombro derecho avanza hacia la derecha y si le toca el hombro izquierdo avanza hacia la izquierda hasta que recorra todo el camino.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Se retoma la actividad anterior pero ahora se colocan números en las hojas y el alumno tendrá que avanzar indicando el número.

A compartir (en casa):

1.- Formar un camino con las hojas de colores aproximadamente unas 20 hojas el objetivo es tapar los ojos al alumno y con ayuda de papa o mama compañero tendrá que guiarlo de la siguiente manera si le toca la cabeza avanza hacia adelante, si lo toca el hombro derecho avanza hacia la derecha y si le toca el hombro izquierdo avanza hacia la izquierda hasta que recorra todo el camino.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Lanza, atrapa y golpea

Materiales: Estropajos, plato de plástico, pelotas de calcetines o papel

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica (conteo ascendente o descendente).

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- **Lanza, atrapa y golpea:** cada alumno con el uso de un estropajo experimenta diferentes formas de manipulación en base a su creatividad e imaginación (golpear, lanzar y atrapar de diferentes formas y variando posiciones corporales).

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** En relación a la actividad previa, manejaremos el conteo de lanzamientos del estropajo, promoviendo conteo

ascendente y descendente numérico (el maestro les menciona lanzar y atrapar 5, 4, 3 lanzamientos del implemento).

A compartir (en casa):

1.- El Mesero: El alumno con una pelota busca diferentes maneras de lanzar y atrapar la pelota con un plato de plástico evitando que se le caiga, podrá experimentar diferentes posiciones de lanzamiento (acostado, sentado, con una mano, etc.)

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Laberinto de habilidades

Materiales: Costalitos, gis, paliacates de 2 colores.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- “El laberinto” Se dibuja un laberinto en la cancha, desplazándose caminando, marchando, corriendo y en apoyo facial por diferentes partes de la cancha mientras recoge costalitos transportándolos en su espalda y evitando que se caigan. Se cambia la postura invertida en posición cangrejo (apoyo dorsal) y se transportan los costalitos en el pecho.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): El gato: se dibuja el juego del gato # con gises en una parte de la cancha, con dos diferentes colores de paliacates para identificar el equipo (X, O) y anotar el número de veces que van ganando cada equipo al desplazarse desde donde están ya sea caminando, corriendo o saltando. (Ubica objetos a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.)

A compartir (en casa):

1.- Elaborar un pequeño laberinto en la sala de su casa que pasen por debajo de la mesa, alrededor de diferentes objetos, donde habrá que transportar con diferentes partes del cuerpo sin que se caiga el objeto deseado. Invitar a los padres o integrantes de familia a que lo realicen juntos.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Imagina y construye

Materiales: Conos, bloques (cajas), zapatos, piedras, vasos, cajas, botes.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Realizarán un recorrido en zigzag entre los conos llegaran a la meta y formaran una figura con el material (bloques) aumentando cada repetición el número de bloques para incrementar la figura, ejemplo una torre.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Se retoma la actividad anterior, y se determinará el número de bloques que debe tener su figura o torre.

A compartir (en casa):

1.- Realizarán un recorrido en zigzag entre los obstáculos (cajas, botes. Tenis etc.) Llegaran a la meta y formaran una figura con el material (vasos y piedras) aumentando cada repetición el número de material para la construcción de la figura ejemplo una ciudad.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Identificando números

Materiales: Conos, vasos y fichas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Identificando números. Con varios conos se formarán los números 1, 2, 3, 4, 5 los alumnos se estarán desplazando por la cancha, al silbatazo se les dirá un número del 1al 5 y tendrá que ir corriendo a dar vuelta al número que se indicó.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Formando equipos. Se estarán desplazando por la cancha caminado y al mando del profesor; dirá formaremos equipos de 2, 3 ,4 hasta llegar al número total de alumnos para que se formar un solo equipo, la variante será que ellos participen diciendo el número de las personas que quieren que se forme el equipo.

A compartir (en casa):

1.- Fichas y vasos: Se les darán 10 fichas y se pondrán 2 vasos de plástico a una distancia considerable para que el niño pueda correr y se le indicara cuantas fichas debe de meter en cada vaso. Aportará el también diciendo algún número para realizar la actividad.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Hoja activa

Materiales: Hojas, diversos objetos, pelotas de calcetines o papel.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Hoja activa: Todos los alumnos contarán con una hoja, la cual deberá ir transportando por su zona segura (camino trazado por el docente), y a su vez moviendo diferentes partes del cuerpo, ejemplo cabeza, manos, piernas, y/o acciones como girar, caminar, saltar, correr, evitando estar cerca de los demás compañeros.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Puente movedizo: El alumno caminará sobre una cinta o hilo colocado en el suelo en una línea recta tratando de no perder el equilibrio. A los costados se colocarán objetos o juguetes que el alumno tendrá que ir recogiendo sin dejar de pisar la línea. De frente (Recogerá objetos solo 5 objetos y los clasificará por tamaño al terminar el recorrido) De reversa (Recogerá 5 objetos y los clasificará por peso al finalizar). Desplazamiento lateral (recogerá todos los objetos y los clasificará por orden de recolección del primero al último).

A compartir (en casa):

1.- El mundo al revés. Explicarle las órdenes para que realice un movimiento, pero el niño o niña con esa “magia” deberá hacer todo movimiento o acción al revés. El niño intentará recogerá la mayor cantidad de bolas de calcetines moviéndose en la sala. (Cuando se equivoque se detendrá la actividad y lo intentarán de nuevo buscar romper récords). Las indicaciones pueden ser: Me quedo quieto (y el niño o niña deberá moverse), me siento (y el niño o niña deberá pararse), me tumbo (y el niño o niña deberá saltar), voy andando (el niño o niña deberá quedarse quieto), corro(caminar), lloro(reír), me río(llorar), camino deprisa (caminar lento), camino despacio (caminar rápido), me estiro (me hago bolita), me encojo (me estiro), etc.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Fichas adentro

Materiales: Aros, fichas, calcetines, cesto.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El profesor coloca a los alumnos en una línea y enfrente de cada uno coloca un aro, le da a cada alumno una ficha, el alumno debe de lanzar y que la ficha quede adentro del aro.

2.- (**Actividad de vinculación P.M. y L.C**): Los alumnos siguen en la misma posición el profesor le dan 5 fichas a cada uno, pero ahora se colocan tres pasos enfrente del aro y deben lograr que las fichas estén adentro del aro, cuando todas las fichas estén adentro del aro al alumno debe de formar una figura que se indica mostrando una imagen y la posición de las fichas, después un número.

A compartir (en casa):

1.- Con la ayuda del padre de familia el alumno se coloca 5 pasos lejos de un cesto y el alumno debe de lanzar los calcetines hechos bolita y los debe de encestar. Se varía la distancia para hacer más retadora la actividad.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Expreso, bailo y me muevo

Materiales: Aros, imágenes de personajes o animales, equipo de sonido

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Juego de los aros musicales: Se colocarán aros en el suelo de la cancha separados, se pondrán una canción con la cual los alumnos tendrán que bailar, moverse como un personaje o un animal, además de tener que ir dando vueltas alrededor de los aros, cuando la canción se detenga tendrán que buscar un aro y meterse en uno.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Adivina quién soy: Uno de los alumnos será seleccionado, al cual se le mostrará una imagen con algún personaje de interés de los alumnos (puede ser de caricatura, película, animal, etc.) una vez que el alumno vea la imagen tiene que describir al personaje decir sus características físicas, en donde vive etc., además de actuar y/o moverse como el personaje. Con todas esas pistas los demás alumnos tendrán que adivinar de quien se trata después se cambiara de rol (L.C. Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.)

A compartir (en casa):

1.- Show de talentos: En familia cada integrante tendrá que hacer una presentación de baile donde involucre 5 movimientos diferentes al ritmo de la música que sea de su agrado. Mientras que los demás integrantes de la familia serán el jurado y le expresaran que les gustó.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Explorando mis movimientos

Materiales: Aros, cuerdas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- “EL CAPITAN DICE”

- El docente propone tres acciones para los desplazamientos de los participantes.
- Cuando el maestro da una palmada, todos tienen que caminar hacia
- Cuando el maestro da dos palmadas seguidas, todos tienen que gatear hacia
- Cuando el maestro da un silbido, los niños tienen que reptar hacia
- Cuando el maestro dice stop, los niños se paran. Variantes: añadir nuevas acciones.
- Por ejemplo: Dos silbidos, caminar hacia atrás hacia un lugar determinado; tres palmadas, gatear hacia atrás; etc.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): El río: Se colocan los aros a una distancia de medio metro uno de otro, a lo ancho de la cancha el objetivo es que los alumnos crucen el río, brincando de un aro al otro, en diferentes direcciones, para que ubiquen los aros en que se encuentran en diversos lugares de la cancha, pueden realizarlo de diferentes formas caminando, saltando, corriendo, ellos proponen ideas para cruzar el río.

A compartir (en casa):

1.- Mamá, papá o tutor de familia, le solicito su apoyo para observar las actividades y al mismo tiempo le demos indicaciones a su hijo (a): -Saltaremos la cuerda en zigzag de inicio al final de la cuerda, y de regreso. -Poner la sogá en una parte de la casa lo más rápido y regresar a palmea la mano a su madre, padre o tutor. -Vamos a formar figuras geométricas con la cuerda: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo. Le pediremos a su hijo (a) que se coloque adentro de la figura, afuera, lejos, cerca. Pueden ir variando las distancias y medidas de la figura para formarlas, así como de las acciones a realizar.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

El vampiro y la caja

Materiales: Hojas recicladas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Las cajitas: Los alumnos estarán dispersos por la cancha se les indicará que se conviertan en una cajita, el profesor gritará de la cajita sale un león y camina por el bosque, los alumnos se comenzaran a desplazar como un león, después indicará regresen a su cajita, repetiremos la dinámica diciendo de la cajita sale un conejo y camina por el campo, después de las 2 indicaciones previas se le permitirá a cada alumno tomar el rol del líder de las cajitas e interpretar el animal que ellos elijan.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): El profesor se colocara en un extremo de la cancha o patio, mientras tantos los alumnos estarán en el otro extremo de la cancha, ellos deberán hacer la siguiente pregunta ¿Qué hora es? el vampiro gritara por ejemplo las 12 en ese momento los alumnos tienen que contar e ir avanzando y contando los pasos que le indico el vampiro , terminan y vuelven a hacer la pregunta ¿Qué hora es? si el vampiro grita es la hora de comer los alumnos tienen que regresar rápidamente antes de que los toquen, después del ejemplo pasara un alumno a tomar el rol del vampiro donde también tendrá que contar el número de alumnos que logro tocar.

A compartir (en casa):

1.- Con la ayuda de un padre de familia elaboraran cuadros de papel y en el centro los numeraria del 1 al 6 donde realizaran 2 papelitos de cada uno, entonces el alumno se desplazará de un extremo del hogar y buscara los números iguales, podrá voltear todos los papelitos para identificar los números iguales y regresar al lugar donde inicio colocando los papelitos juntos hasta terminar con todos los números, se busca que el alumno memorice los números y mejore su desempeño.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

El transportador

Materiales: Hojas recicladas, diverso material que hay en casa.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Juguemos con papel: Colocaremos la hoja de papel en el suelo, realizaremos lo siguiente: Caminar alrededor de la hoja, saltar con pie alrededor, realizar saltos con ambos pies sobre la hoja. Se hace una pelota con la hoja de papel y el alumno lanza y atrapa mientras se desplaza.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Transportar un objeto: Se les da una hoja de papel o pelota a los NN, el juego consiste en que van a transportar la pelota de papel con diferentes partes del cuerpo de un lado de la cancha al otro lado, ellos van proponiendo con que parte del cuerpo les gustaría realizarlo y comentarán al final de la actividad, cual fue la manera de desplazarse más cómoda e incómoda y por qué.

A compartir (en casa):

1.- El caminito a la escuela: Pide a tu familia que te ayude a hacer caminos con diferentes objetos (cartones, almohadas, trapos viejos, costales, periódico, hojas de papel o los objetos que se tengan en casa que puedas pisar y no resulte un peligro) y distintas formas, por ejemplo: caminitos rectos, en zigzag, con curvas, etc., y una vez que tengan listos los caminitos pasarán por encima de ellos de formas diferentes: caminando de frente, de lado, como cangrejos, ranas, y otras maneras que tú propongas. Cada integrante pasará dos veces por cada uno de los caminitos.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

El equilibrista

Materiales: Viga de equilibrio, gises, bolitas de papel

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Con un gis pintaremos una línea en zigzag en la cancha y los alumnos avanzaran por ella, terminando la línea, ahí se encontrarán con unas manos y pies dibujados previamente donde el alumno saltara colocando sus pies y manos en el lugar indicado, al final colocaremos una pequeña viga de madera donde el alumno pasara por arriba. Tendrán varias oportunidades para que identifiquen cual es la mejor manera para pasar el circuito.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C): Tocando Números:** Se enumerarán a los niños del 1 al 10, después se dará una indicación avancen imaginando que van saltando la cuerda, todos los alumnos se empezarán a desplazar y cuando se grite por ejemplo 1. Los alumnos con dicho número correrán a tocar a los demás, quienes quedaran congelados parados en un pie, o apoyando 2 manos en el piso y levantando un pie. A la indicación del profesor se detendrán y se contarán los niños que están congelados.

A compartir (en casa):

1.- Con ayuda del padre o madre de familia que le ira dictando números el alumno ira representándolos con su cuerpo y la vez el padre de familia ira aventando pequeñas bolitas de papel donde el alumno ira esquivando

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Desplazamientos en equipos

Materiales: Aros, monos de peluche, equipo reproductor de sonido

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Tomados por parejas de un aro, deberán experimentar diferentes formas de movilizarse, sin soltarse del material (caminata, carrera, saltos, giros, gateo, agregar obstáculos).

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Bailando y sumando: el docente ira indicando la cantidad de alumnos que deben ingresar dentro del aro cada vez que se detenga la música.

A compartir (en casa):

1.- **Campo Minado:** En una habitación despejada ponemos, peluches o ropa regados en el suelo, el alumno debe recorrer el campo de un punto a otro de diferentes maneras y sin tocar los juguetes (caminando, gateando, saltando, etc.) al final debemos hacer el recorrido caminando con los ojos vendados.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Desplazamientos divertidos

Materiales: Aros, hojas recicladas, aparato para reproducir sonido

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?

- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- La música: Con una bocina reproduciremos una variedad de canciones infantiles y por la cancha colocaremos aros dispersos, la música empezará a sonar y los alumnos se empezarán a desplazarse por todo el espacio disponible, ya sea bailando o de cualquier manera que se les ocurra y cuando se detenga todos los alumnos tienen que ir a buscar rápidamente un aro y colocarse adentro se quitara solo un aro en cada ronda para que todos participen tengan más espacio para desplazarse.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Los números: Cada alumno tendrá un aro y empezara a desplazarse con él en su mano, el profesor en un momento determinado gritara junten 5 aros a la orilla de..., al centro de..., ahí cada alumno debe interpretar la indicación esperando que logren juntarse 5 niños con sus aros o con el número que se indique, donde será importante que los alumnos se desplacen, comuniquen y realicen el conteo para lograr desarrollar la actividad.

A compartir (en casa):

1.- Se le darán 3 hojas de papel al niño, donde se le indicará que cada hoja es una piedra del camino. Entonces el niño empezará a lanzar las hojas y transportarse de una hoja a otra indicándole un toque de imaginación donde si pisa fuera de esa hoja caerá al rio y tendrá que comenzar de nuevo el camino buscando que desarrolle su camino de la mejor posible, de tal manera que recorra toda la casa.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Derribando marcianos

Materiales: Aros, monos de peluche, aparato de reproducción de sonido

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela): **1.-Derribando marcianos:** la actividad consiste en lanzar a objetivos en movimiento, dividimos el grupo en dos equipos, un equipo lanza pañuelos, pelotas de vinil, colocado en la orilla de la cancha y el otro son los marcianitos que a la indicación del maestro atraviesan la cancha corriendo y evitando ser golpeados por los compañeros.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Adivina quién: el juego consiste en que un alumno describa a la persona que se va a esconder mientras esta la canción. ¿Cómo? El maestro pone la música y ele lanza una pelota a un alumno que será el descriptor y a otro otra pelota de otro color que se esconda, cuando la canción se pause, los compañeros respondiendo solo SI o No a las preguntas que se estén haciendo.

A compartir (en casa):

1.- Atrapando mariposas: El padre de familia tiene en la mano una cubeta y el alumno tiene implementos que va a lanzar, peluches, pelotas, etc., luego cambiamos a que el padre lanza y el alumno atrapa.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

De pesca

Materiales: Aros, bastones y tapitas de suavitel

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Vámonos de pesca: Se colocarán los aros en un círculo alrededor de la cancha, cada alumno se colocará dentro de un aro, con un bastón. Se esparcirán las tapitas de suavitel en el centro de la cancha y los alumnos los pescarán (poner la punta del bastón adentro de la tapa y arrastrar, o transportarla) utilizando su bastón y colocarlos en su aro.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): “A contar nuestros pescados”. Se distribuyen tapas de diferentes formas en toda la cancha, a la señal irán a conseguir una por una de las tapas y las lanzarán adentro de su aro a una distancia determinada. Cuando ya se agoten las tapas en la cancha, cada quien cuenta cuantas logró posicionar en el aro en una oportunidad de lanzamiento de cada una.

A compartir (en casa):

1.- Cuantos peces tiene mamá en casa: Reforzaremos la actividad en casa, utilizaran una cuchara grande para atrapar peces, pueden utilizar tapitas de suavitel, fichas, canicas, calcetines, limones, etc. y luego con la mano extendida llevar a un lugar determinado sin que se caiga.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Conduciendo y caminando

Materiales: Pelotas de plástico, bastones o palos de escoba, pelotas de calcetín, sillas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades requieren e control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertimos (en la escuela):

1.- Conducción con bastón: El alumno intentará conducir una pelota plástica intentando realizar varios retos mientras controla el instrumento con precisión: (Conducir entre conos, conducir a velocidad rápida de un punto a otro, conducir en línea recta, etc.)

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Golpea y atina: Los alumnos usarán el bastón y la pelota para golpear dándole dirección intentando que la pelota quede atrapada en una portería pequeña, pudiendo hacerlo en variadas ocasiones hasta mejorar su desempeño, al final deberán explicar la mejor forma para ellos de realizar la acción y lograr el objetivo, generando un ambiente de discusión y argumentación.

A compartir (en casa):

1.- Jockey con escoba: El alumno intenta desplazarse de un punto a otro empujando un calcetín hecho bolita ayudado de una escoba y esquivando varios objetos tirados en el suelo, al final del recorrido golpea para meter gol entre dos sillas controladamente, puede intentar las acciones varias ocasiones hasta mejorar su desempeño.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Calcetinazo

Materiales: Pelotas de calcetín

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertimos (en la escuela):

1.-Se desplazará de diferentes formas (caminando, marchando, corriendo, saltando) y transportando la pelota de calcetín en las líneas trazadas en la cancha, laterales, de fondo, central.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Por parejas un alumno transportará la pelota rodando hacia su compañero, el cual irá contando cuantos pasos tarda en llegar. Se cambian los roles.

A compartir (en casa):

1.- Con ayuda de un integrante de la familia, el alumno transportara por toda la casa la pelota de calcetín, el familiar le dirá hacia donde tiene que ir (la recámara, la cocina, el baño, la sala) y cambiaran el rol.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Boliche

Materiales: Botellas de plástico vacías, pelotas de futbol

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertimos (en la escuela):

1.- Colocar un par de conos/botellas, separarse y a una distancia lanzar la pelota para derribarlos

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Con los mismos conos/botellas, el alumno separado a una distancia ahora deberá patear la pelota para intentar derribar el material y contará cuantas botellas derriba en cada intento, o contabilizar cuantos intentos hizo para derribar 10 botellas

A compartir (en casa):

1.- Colocar un par de conos/botellas, separarse y a una distancia lanzar la pelota para derribarlos con la participación de todos los integrantes de la familia.

Variante: con los mismos conos/botellas, el alumno separado a una distancia ahora deberá patear la pelota para intentar derribar el material. (Dándole un valor distinto a cada botella).

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Aros traviesos

Materiales: Aros, hojas recicladas, conos, cesto

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertiros (en la escuela):

1.- Los aros locos: Los alumnos tomarán un aro y se les preguntará ¿Qué puede hacer con este aro? Ahí empezarán a proponer ideas, se le permitirá a cada alumno manipular el aro de la forma que imaginen si un alumno lo rueda se indicará que todos rodarán sus aros, si un alumno propone lanzar y atrapar, todos empezarán a seguirlo, en momento determinado se les permitirá jugar libremente con los aros.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Colocaremos conos dispersos por la cancha algunos en forma vertical y otros en forma horizontal el objetivo es que el alumno avance y con su aro levantara los que están horizontalmente y derribando los que están verticalmente, después de un determinado tiempo se les preguntará ¿Quién logro levantar el cono? quienes indiquen que lo lograron se les pedirá que apoyen a sus compañeros que no lograron desarrollar la actividad y a vez propondrán distintas variantes de realizar la actividad.

A compartir (en casa):

1.- El alumno formará bolitas de papel y colocará un cesto de basura pegado a la pared irá lanzando y atrapando, o rodando la bolita de papel y al llegar a 1 metro de separación del cesto lanzará la pelota para tratar de anotar dentro de él, Manipular esa bolita de otra manera buscando la solución para que entre en el cesto.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Me gusta transportar

Materiales: Aros, pelotas, cuerdas, agujetas, hojas recicladas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Los transportadores: Colocaremos en un extremo de la cancha aros, pelotas y cuerdas de saltar (lazos, estambre u otro material parecido), se formarán equipos de 3 integrantes y la indicación será que con la cuerda tienen que mover el aro con una pelota dentro y transportarla al otro extremo de la cancha, repitiendo la acción hasta terminar con todas las pelotas, e busca que los alumnos encuentren la mejor manera para desarrollar la actividad.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Los alumnos nuevamente se agruparán en equipos, pero ahora de 4 integrantes, tomarán 2 objetos cada integrante y se les mostrarán 4 figuras geométricas que serán (Cuadro, rectángulo, triángulo, círculo) después se dará la indicación de formar rápidamente una de las figuras en un lugar de la cancha para que se desplacen de diferentes maneras y moviendo el material que tomaron. Todos los alumnos deben juntar su material para tratar de formar la figura y así se trabajará con todas las figuras.

A compartir (en casa):

1.- Dejaremos bolitas de papel en el suelo, y con unas agujetas el alumno tendrá que moverlas de un extremo de la casa a otro.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

A jugar con figuras geométricas

Materiales: Gis, aparato para reproducir música

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.-Ambientar la sesión con la canción “las formas geométricas” <https://youtu.be/HDExNc-9si8> o <https://youtu.be/UJYAkdcZYuw> . Con sana distancia ubicados en el espacio cada niño con un gis, dibujarán las figuras que conozcan o las que les indique la maestra.

-Cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo preguntarles: ¿Cómo es esa figura? ¿Cuántos lados tiene? ¿Dónde logran ver uno?

Se les indicará a los alumnos que: Caminen en puntas de los pies sobre la línea del cuadrado, luego en talones por el círculo, abriendo y cerrando la mano, caminar subiendo las rodillas (marchando como soldaditos) por el triángulo, con talones hacia atrás por el rectángulo.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C): “Busca la figura”.** La maestra les mencionará las figuras y ellos tendrán que buscar y pararse adentro de las figuras de los compañeros, luego la maestra seguirá mencionando las figuras y ellos tendrán que tocar la figura con diferentes partes del cuerpo: manos, rodillas, codos, espalda, entre otras. Al terminar preguntar ¿en dónde podemos encontrar las 4 figuras? ¿Cuál figura les gusta más?

A compartir (en casa):

1.- Realizar una actividad en donde se utilice cinta o un gis para dibujar figuras en el piso. Dibujar un cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo, caminar en puntas, en talones, caminar de lado, hacia atrás, sobre las líneas de las figuras, pedir algún familiar que nos indique a que figura meterse, luego que el familiar indique con que parte del cuerpo tocar la figura.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Equilibristas

Materiales: Costalitos o pañuelos, bloques (tipo lego grandes) y almohadas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Con un costalito o pañuelo lo colocan en diferentes partes del cuerpo (cabeza, palma de la mano, dorso de la mano, brazo extendido, barbilla-cuello, rodillas) se desplazan de la forma que puedan de un extremo a otro de la explanada.

2.- (**Actividad de vinculación P.M. y L.C**): Se coloca dentro de un aro piezas de bloques desarmados los alumnos las trasladan a otro aro con la palma de la mano (extendida) y al llegar al otro aro reproducen una figura expuesta previamente. Puede trabajarse por equipos.

A compartir (en casa):

1.- Los alumnos utilizan una almohada pequeña la colocan en diferentes partes del cuerpo (cabeza, palma de la mano, dorso de la mano, brazo extendido, barbilla-cuello, rodillas) y caminan por el espacio que tengan disponible y regresan al lugar de inicio.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Escalera de equilibrio

Materiales: Cinta o listón, recortes de números

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Formar con cinta en el suelo una escalera recorrer la escalera de diferentes formas sin caerse, caminando, corriendo, brincando, etc.

2.- (**Actividad de vinculación P.M. y L.C**): Colocar en medio de la escalera los recortes de números y el alumno tendrá que realizar suma simple o identificando mientras recorren los peldaños.

A compartir (en casa):

1.- Formar una cruz y colocar los números de 1 al 4 indicar el número y el alumno tendrá que brincar hacia él.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

El comandante

Materiales: Material diverso (pelotas, aros, juguetes, material de construcción, etc.)

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se indica en que área podrán desplazarse (explanada o cancha), por turnos cada alumno mencionara un animal, deporte, movimiento o baile de su agrado y que domine para que los demás NN lo repliquen, al mostrar el movimiento nos desplazamos por el área de trabajo, haciendo hincapié en que no debemos chocar ni tocar a nadie, respetando nuestro espacio.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** En la explanada por turnos cada alumno dirá su nombre, cuántos años tiene y su color preferido, el resto de NN a la señal del docente buscara un objeto dentro del material específico (pelotas, juguetes, material de construcción, aros, etc.) Que estará disperso en el área de trabajo para traerlo lo más rápido posible. Comentan por qué localizaron más rápido, como lo hicieron, que debemos hacer.

A compartir (en casa):

1.- Se realizará el juego en donde un integrante de la familia es quien ordenara el movimiento a realizar, debe ser un movimiento que domine por completo, el resto de la familia lo replicara en casa, el NN analiza si lo hace igual y porque, que le falta o como lo logró.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Colores

Materiales: Gises de colores, tapas de colores, bloques tipo lego grandes, aros, hojas, lápiz

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se jugará "Transporte de colores", se distribuirán en un lado del área de juego: bloques de lego, gises y tapas de colores, las cuales deberán transportar los alumnos agarrando un material de cada uno al otro lado del área de juego, en donde estará un aro para cada alumno. El profesor mencionará el movimiento de locomoción a realizar durante cada ronda (caminar, correr, brincar) también los alumnos pueden proponer alguna forma diferente que ellos conozcan o piensen que pudiera funcionar.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Al finalizar de transportar los materiales el alumno escribirá su nombre dentro del aro, utilizando los gises, tapas y bloques. Después se dará un momento en el que puedan ver el nombre de un compañero que esté a un lado de él/ella, explicando cómo está formado su nombre, que letras reconoce o que materiales utilizó su compañero.

A compartir (en casa):

1.- **Nombre divertido:** En esta actividad el padre de familia escribirá con lápiz su nombre en 5 hojas, las cuales distribuirá en distintas partes de su casa. A la señal su niño/niña buscará las hojas y deberá llevarlas al lugar donde se encuentra el padre. Con un color diferente, el alumno deberá escribir su propio nombre debajo del nombre de su padre. Por cada hoja lograda deberán darse un abrazo afectuoso.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Colecta extrema

Materiales: Aros, equipo de sonido, materiales chicos-medianos-grandes, cubeta, rocas de diferentes tamaños

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se distribuyen aros por toda la cancha a manera de que cada alumno ocupe uno de estos, se inicia la sesión cantando y bailando grande, chico y mediano <https://www.youtube.com/watch?v=xomBuiJbBuo>

Jugaran a “**La Colecta**” para esto se distribuye todo el material posible en la cancha (conos, pelotas, balones, platos, etc.) Les daremos la indicación a los alumnos de recolectar objetos pequeños y llevarlos a su aro, para luego hacerlo con los medianos y grandes. Cuando inicie la canción saldrán a recolectar los objetos desplazándose de diferentes formas (corriendo, saltando, en un pie, con los dos juntos, etc.) al parar la música todos deberán correr a toda velocidad a su aro.

2.- (**Actividad de vinculación P.M. y L.C**): Identifiquen los objetos recolectados y cuantos de cada dimensión tienen.

Compartir (en casa):

1.- Descubriendo rocas. Saldremos al patio o a cualquier lugar con una cubeta o un recipiente a recolectar rocas de diferente tamaño hasta juntar 10 piedras pequeñas, 10 medianas y 10 grandes, una vez hecho esto podemos regresar a casa para realizar la actividad. Iniciaremos en casa cantando y bailando la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=xomBuiJbBuo>. Después vamos a poner todas las rocas en diferentes lugares de la casa para pedirle al niño que las recolecte por tamaños, primero las chicas, después las medianas y posteriormente las grandes, cada vez que el niño encuentre una piedra deberá cambiar su forma de desplazamiento (caminando, gateando, corriendo, saltando, etc.)

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

El semáforo

Materiales: Tres círculos con los colores verde, amarillo y rojo. (Pueden ser globos)

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se señala previamente un punto de partida y otro de llegada, aquí se ubicará el que dirige el juego con los círculos de colores en la mano (verde, amarillo y rojo) cada uno de ellos representa una orden del semáforo. Por ejemplo: el rojo detenerse, el amarillo caminar lentamente, y el verde correr, en el momento en el que el adulto muestre alguno de los círculos los niños deberán de ejecutar la orden a la misma vez que tratamos de desplazarnos y avanzar lo más rápido posible para terminar en el punto o línea de llegada, cada vez que alguien se equivoque se regresa a la línea de partida para empezar nuevamente

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Continuando con el juego anterior preguntarles ¿de qué otra manera podemos desplazarnos? Las opciones pueden ser muchas, por ejemplo: saltando dentro de un costal, caminando hacia atrás, tomados de la mano en equipo etc. Procuren hacer pensar, reflexionar y que el niño exprese como el semáforo es parte de las reglas viales para regular el tráfico y prevenir el caos vial.

A compartir (en casa):

1.- **El semáforo de la conducta:** Cuando el semáforo está en rojo paramos, respiramos, y pensamos como nos sentimos, cuando el semáforo este en amarillo pensamos que podemos hacer, y cuando se ponga en verde lo hacemos. Después añadimos música, cuando la música suena el semáforo está en verde, una música algo más suave indica semáforo amarillo y la ausencia de música el semáforo rojo. Después cuando finalizamos el juego hacemos una reflexión conjunta: “el juego del semáforo es una técnica que nos puede ayudar en muchos momentos, cuando estemos nerviosos, o tengas impulsos de hacer cosas o hablar, recordaremos los colores. Primero paramos y pensamos como nos sentimos, después reflexionamos sobre lo que podemos hacer y finalmente lo hacemos.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Caras y gestos emocionales

Materiales: Pañuelo, imágenes de emociones

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El maestro dirige el juego dando consignas como, por ejemplo: “triste” y a esa voz él y los demás participantes imitaran y expresaran con gesto facial y/o con el cuerpo que están tristes, de la misma manera lo harán imitando y expresando otras emociones como: miedo, alegría, sorpresa, vergüenza, amor etc.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se retoma la actividad anterior, pero ahora se colocarán al centro, a un lado, al final del espacio de trabajo de acuerdo a la expresión facial que se les indique o que se encuentre en la imagen. El alumno explicara a los demás alguna situación donde se hallan sentidos tristes o contentos o alguna otra emoción significativa para ellos y que quieran compartir.

A compartir (en casa):

1.- **Sorpresa oculta:** El juego empieza colocándole un pañuelo en los ojos del niño para tapárselos y no pueda ver, se esconde una sorpresa en algún lugar del espacio de trabajo, puede ser un rincón o cualquier otra parte, se le indica al niño que la va a buscar con los ojos vendados mientras papa o mama le ira dando pistas con la voz como: camina hacia adelante, camina hacia la derecha o izquierda, alto, lejos o cerca del ruido de una campana ,cuchara golpeando un vaso, camina hacia atrás, camina hacia un lado etc. El adulto apoyara y corregirá en todo momento al niño cuando se llegue a equivocar, hasta hacerlo llegar a la sorpresa. Es importante nunca perder de vista al niño y estar siempre cerca de el para cuidarlo de algún accidente ya que tendrá los ojos tapados.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Los retos del limón

Materiales: Limones o pelota de papel, cucharas, recipiente grande, botella plástica

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se fija una línea de salida y otro de llegada a unos 5 metros aprox. distancia donde se colocará un recipiente o un vaso grande, entregar un limón al niño y realizar el primer reto que consiste en colocarse el limón entre las piernas y sin ayuda de las manos transportarlo solo con las piernas desde la línea de salida hasta donde se colocó previamente el recipiente tratando de depositarlo o encestarlo dentro de él. Segundo reto transportar el limón, pero ahora con ayuda de una cuchara tomada con las manos, de igual manera desde la salida hasta tratar de encestar o depositar el limón en el recipiente.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Los retos a realizar pueden ser muchos, ¿Qué otros retos pueden inventar? hagan pensar al niño preguntándole de que otra manera pueden transportar el limón y ¿cuántos limones lograron meter en el recipiente? ustedes solo ayuden dándoles pistas de cómo podrían hacerlo sin darle la respuesta completa, puede ser, por ejemplo: caminando sobre las puntas de los pies, hacia atrás, gateando, corriendo, sujetando la cuchara con la mano izquierda, derecha etc.

A compartir (en casa):

1.- Pégame al limón: Este reto suele ser muy chusco y divertido jugándolo en familia, se coloca el limón o bola de papel en la punta de una botella y desde la línea de salida caminar rápido sin detenerse y tapándose un ojo con la mano hasta el otro extremo donde se encuentra la botella y tratar de pegarle al limón con la uña tratándolo de derribar-

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Respeto a los demás y me divierto

Materiales: Sogas, diversos objetos que no impliquen riesgo, muñecos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se distribuye al grupo por toda el área de juego y se le da una cuerda a cada uno. Se coloca un extremo de la cuerda en la cintura por la parte de atrás, dejando caer el resto de la cuerda. 1ra. Indicación: Los alumnos se desplazan caminando por toda el área, tratando de no pisar la cola de otro compañero. 2da. Indicación: los alumnos se desplazan por toda el área trotando, sin pisar la cola de otro compañero, si encontraran alguna en su camino la saltarán. 3ra. Indicación: los alumnos se desplazan por toda el área pisando tantas colas como se encuentren en su camino, sin dejar que le pisen la suya, cuando se la pisen, se la volverá a colocar, si no tuviera cola, no puede pisar la de otro compañero, hasta que la suya esta puesta. Nota: la docente deberá rescatar valores y actitudes que se favorecen con el juego.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** El grupo se divide en dos hileras. A la señal del profesor el primer alumno de cada una de las hileras deberá realizar saltos con las piernas unidas hasta llegar a los objetos distribuidos en la cancha, contando la cantidad de saltos que realiza, y luego se incorporará en su hilera y así pasarán todos los alumnos para identificar los determinados objetos.

A compartir (en casa):

1.- Jugar a esconder objetos como pelotas o muñecos. Alguien en casa se tapa los ojos, y no podrá ver dónde esconden un muñeco. Para encontrarlo, se destapa los ojos, y las demás personas sólo pueden decir "frío", cuando quien busca está lejos del objeto; "tibio" cuando está acercándose un poco; "caliente" cuando está muy cerca de encontrarlo. El niño o la niña, al buscar el muñeco escondido, tienen que ajustar sus movimientos para acercarse cada vez más al objeto, hasta encontrarlo

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Jugando con papel

Materiales: Pelotitas de papel, caja de zapatos, tubo de cartón, vasos o recipientes

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Entregar una pelotita de papel al niño y decirle que la coloque en el suelo, luego la golpeará con un dedo para que la pueda desplazar conduciéndola por un camino marcado sin que se salga de él.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Una vez que aprendió a moverlo por el suelo realizara el siguiente reto que consistirá en intentar meter gol con el papelito en una caja cualquiera, después lo hará desde una distancia determinada haciendo una marca en el suelo desde la cual intentaran meter gol golpeando con un dedo o todo el puño, hacerlo varias veces alejándose cada vez más de la caja en cada intento, consecuentemente la actividad ira de menor a mayor grado de dificultad. Contará cuantos intentos realizó antes de que llegara a la caja

A compartir (en casa):

1.- **Tiro al blanco:** Traten de introducir la mayor cantidad de pelotas de papel, soplándolas con un tubo de cartón, hacía unos vasos o vasijas ubicadas a una distancia determinada. Se compite por ver quién logra llevar a su recipiente más bolas que el resto en un minuto.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 2°

Derribando la pirámide

Materiales: Tubos de cartón o botes o vasos, pelotas de papel o calcetines.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- En un extremo del área de trabajo se pinta una marca en el suelo, que será el punto desde donde se realizarán los lanzamientos, en otro extremo a una distancia de 2 o 3 metros aproximadamente se formará una torre con 10 tubitos de cartón, el objetivo consiste en derribar la torre con distintas formas de lanzamientos, por lo que realizaremos la actividad de menor a mayor grado de dificultad, primero: Se empezará lanzando de manera fácil la pelota; con las dos manos desde una posición de sentado y a una distancia corta, después alargaremos la distancia y lo intentamos con una sola mano y luego alternando con la otra, dificultando cada vez más el lanzamiento para tratar de derribar.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se retoma la actividad anterior pero los alumnos proponen variedad de lanzamientos y distancias para poder derribar su torre. El alumno explicará como es el desarrollo del juego a los demás su secuencia y las variadas formas de poder hacerlo. Esto exige que el alumno lo represente mentalmente y lo pueda expresar.

A compartir (en casa):

1.- Como variante de este juego también podemos enumerar los tubos y en vez de derribar la pirámide podemos encestar la pelota dentro de los tubos o botes según sea el caso y para hacer más divertido el juego podemos invitar a la familia o más participantes y el que logre encestar más veces la pelota en los tubos o que logre sumar más puntos de la numeración de los mismos será el ganador.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

Departamento de Educación Física.

CUADERNILLO DE **APRENDIZAJES** **FUNDAMENTALES IMPRESCINDIBLES** **DE EDUCACIÓN FÍSICA**



INDICE 3° PREESCOLAR

- 1.-Cuenta, cuenta y yo lo hago
- 2.-El circo
- 3.- A rodar objetos
- 4.- Saltando y moviéndome
- 5.- Atrapando y lanzando pelotas
- 6.- Equilíbrate
- 7.-Terreno de aventuras
- 8.- Cuerpo activado
- 9.- Me divierto y ejercito
- 10.- Pelota traviesa
- 11.-El túnel
- 12.- La viborita
- 13.-Lanzo, atrapo y más
- 14.-Una vuelta por el zoológico
- 15.-Circuito mágico
- 16.-Enceste divertido
- 17.-Ventilador egipcio
- 18.-El dragón y sus amigos
- 19.-Así también lo podemos hacer
- 20.-Peces y tiburones
- 21.-A encestar
- 22.-Mis manos, mi mundo
- 23.-Exatlón infantil
- 24.-Atino y sumo
- 25.-Fichas locas
- 26.-Platillos voladores
- 27.-Bola de fuego
- 28.-De que le atino-le atino
- 29.-Retos
- 30.-Entra y atrapa
- 31.-Ubicándonos
- 32.-Moviendo nuestro cuerpo
- 33.-Me muevo a la izquierda y a la derecha
- 34.-Avioncito
- 35.-Buscando el tesoro
- 36.-Enanos y gigantes
- 37.-A recolectar
- 38.-Equilibrio, lateralidad y coordinación
- 39.-Espejito-espejito
- 40.-Los conejitos y el lobo feroz
- 41.- De bolita en bolita
- 42.- Guerra de juguetes
- 43.- Quita pañuelos
- 44.- Juego, lanzo y encesto
- 45.-Derribando el objetivo

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Cuenta, cuenta y yo lo hago

Materiales: Conos, imágenes de águila, serpiente, conejo y oso

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Cuento motor (el bosque). ¿Un niño estaba asustado por que se perdió en el bosque, entonces vio un águila volando y agitando sus alas, quiso imitarla para llamar su atención, y agito sus brazos y pregunto al águila, - ¿sabes cómo puedo salir de este bosque? (aquí haremos con los brazos movimientos como si voláramos), el águila respondió con una voz ronca, - necesitas hablar con mi amigo el conejo el conoce mejor este bosque y podría ayudarte, llegó con el conejo y el conejo respondió - solo puedo llevarte con el oso, pero para llegar a donde vive tenemos que ir saltando y el niño salto muchas veces hasta llegar a donde estaba el oso y al llegar pregunto lo mismo, - ¿cómo podría salir del bosque? El oso contesto, -para salir debes caminar como yo, lento y con pasos muy quietos pero firmes, se cansó de ir tan lento que al pasar vio una serpiente, que los escucho y le dijo, -yo sé cómo salir rápido de este bosque, debes arrastrarte como yo para no llamar la atención de animales más grandes y así salió arrastrándose, y de pronto vio a lo lejos a su perro y decidió correr como el para llegar más rápido a su casa

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Con imágenes de los animales del cuento pegadas en una pared, los alumnos expresarán cuál animal les gustó más imitar y porqué, a continuación, se colocarán frente a la imagen elegida, haciendo de nuevo los movimientos.

A compartir (en casa):

1.- Contarles un cuento en donde tenga que imitar a los personajes.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

El circo

Materiales: Túnel-gusano, colchoneta, barra de equilibrio, pelota, tarjetas con números

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- **El circo:** Se establecerán en la cancha distintas estaciones en las que los alumnos tendrán que imitar actos circenses. Equilibrista pasara caminando sobre una barra. 2. Escapismo, pasara gateando dentro de un gusano. 3. Malabarismo, lanzará una pelota hacia arriba y tendrá que atraparla con las dos manos. Repetirlo 3 veces. 4. Acróbata, rodará sobre una colchoneta.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** El alumno platicara si alguna vez ha ido o visto en la tele actos del circo, describirá que es lo que vio o había en el circo. Se le preguntará la cantidad de alguno de los materiales con los que se trabajó y tendrá que elegir la tarjeta con el número correcto. Las tarjetas con números del 1 al 30.

A compartir (en casa):

1.- Circo en casa. Se establecerán en un espacio en casa con distintas estaciones en las que el alumno tendrá que imitar actos circenses. **1.** Equilibrista pasara caminando sobre una línea o cuerda. **2.** Escapismo, pasara gateando por debajo de 4 sillas acomodadas una enseguida de la otra. **3.** Malabarismo, lanzará una pelota hacia arriba y tendrá que atraparla con las dos manos. Repetirlo 3 veces. **4.** Acróbata, se echará una rodad sobre un colchón, cojines o cobija. El alumno le platicara a mamá o papá que es lo que hay y que es lo que hacen en el circo. Por último, se le mostrara al alumno unas hojas con los números del 1 al 30 y mamá o papá le preguntara la cantidad de algún objeto que tengan en casa y el alumno tiene que elegir la hoja con el numero correcto

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

A rodar objetos

Materiales: Pelotas, globos, objetos esféricos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Hacer rodar una pelota con las manos, de un lado a otro de la cancha (sin poner rodillas en el suelo y que no se separa la pelota del cuerpo del niño), ahora caminara con la pelota entre las dos rodillas por el espacio de la cancha, después llevaremos la pelota de un punto a otro pateándola despacio con los pies.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Llevar un objeto esférico con los pies hasta un punto determinado y contar las veces que lo golpearon con los pies para llegar al punto designado, los niños contarán cuantos golpes necesitaron para llegar al otro lado de la cancha.

A compartir (en casa):

1.- Rodar un globo en un espacio de 7 metros hacia adelante y volver hacia atrás, primero con los pies y luego con las manos.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Saltando y moviéndome

Materiales: Aros

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- A lo largo de una fila de 5 aros realizar diferentes tipos de saltos:

- Saltos con pies juntos (de ida y de regreso)
- Saltos separando y juntando los pies (de ida de regreso)
- Saltos con pie derecho solamente (de ida y de regreso)
- Saltos con pie izquierdo solamente (de ida y de regreso)

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Cada niño tendrá un aro en el suelo, se les pedirá que salten de diferentes formas dentro del aro, (el docente indicara

de qué manera saltarán y cuantos saltos harán), los alumnos tendrán que contar las veces que entran y salen del aro.

A compartir (en casa):

1.- Con una cuerda o listón formar un círculo en el suelo, se pondrá música y los niños, correrán, bailarán, saltarán alrededor del círculo, al apagar la música deberán dar un salto y caer dentro de círculo.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Atrapando y lanzando pelotas

Materiales: Pelotas de vinil o pelotas de bolsas o papel.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Parados en su lugar lanzar la pelota 1 metro aproximadamente arriba de la cabeza y atraparla con las dos manos.

-Caminando, lanzando la pelota hacia arriba y atraparla al caer sin que toque el suelo.

-Lanzar la pelota hacia arriba, al soltarla aplaudir y atraparla antes de que caiga al suelo.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Juego del stop, un alumno lanzará la pelota hacia arriba el niño deberá decir el nombre de otro niño que debe atrapar la pelota antes de caer, si la atrapa este gritara el nombre de otro, cuando a un niño

que se le haya mencionado no atrapa la pelota y toque el suelo, deberá tomar la pelota del suelo y gritar STOP o (alto), escogerá a un compañero y decir a cuantos pasos esta de él, contara los pasos para verificar si estuvo bien.

A compartir (en casa):

1.- Jugar con un miembro de la familia a hacer pases pateando la pelota, ahora hacer pases lanzándola y cachándola con ambas manos.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Equilíbrate

Materiales: Gis

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- **Juego “Las Estatuas de Marfil”:** Pondremos la canción de las estatuas de marfil y les explicaremos a los niños que bailaremos por toda la cancha mientras se escucha la música, pero cuando en la canción empieza a contar nos convertiremos en estatuas sin moveros y haremos diferentes poses.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** En el piso de la cancha habrá dibujadas figuras geométricas grandes, (circulo, cuadrado, rectángulo y triangulo). Jugaremos a “El tiburón”, un niño será el tiburón y los demás se desplazarán corriendo por toda la cancha, cuándo el maestro grite el nombre de una figura geométrica todos correrán a meterse al centro de ésta, para que no los atrape el

tiburón, el docente también dirá qué posición harán dentro de la figura geométrica, el niño que sea atrapado, pasará a ser el tiburón.

A compartir (en casa):

1.- Juego “El Circo” en la banqueta de tu casa en la orillita imagina que es una cuerda floja y que tú eres el equilibrista del circo pasa caminando sin caerte después pasa caminando de puntitas, vuelve lo hacer poniéndote un vaso de agua en la cabeza, ahora caminando hacia atrás. ¿De qué otra forma puedes pasar por la cuerda floja?

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Terreno de aventuras

Materiales: Varios: aros, conos, mesas, sillas, etc.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Circuito de acción motriz:

-Se colocan 6 aros en línea los cuales tendrán que pasar saltando

-Se colocan 6 conos en línea separados uno de otro de manera que el alumno pueda pasar entre ellos en zigzag

-Colocamos de 6 a 8 sillitas en fila juntas una de otra por las cuales con mucha precaución caminaremos pasando de una en una

-Colocamos de 2 a 3 mesitas en fila por las cuales pasaremos gateando por debajo de ellas

- De 1 a 2 colchonetas, los alumnos pasaran rodando.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Se trabajará en equipos por estaciones realizando las actividades anteriores. La indicación será que busquen diversas formas de trasladar el material de un lado a otro, se les dará un

determinado tiempo y luego cada equipo expresara sus ideas de como trasladaron su material.

A compartir (en casa): Circuito de acción motriz

- Pasamos reptando por debajo de la mesa.
- Colocamos sillas en fila juntas una de otra y pasamos gateando por encima de ellas
- Colocamos una cobija o colcha en el piso y pasamos rodando.
- Colocamos 6 monos de peluche en el piso en fila separados uno de otro y los vamos saltando de uno en uno con pies juntos, un pie, piernas separadas, etc.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Cuerpo activado

Materiales: Vasos, globos, botellas plástico, pelotas vinil, tapas de plástico

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Colocar la pelota entre las piernas para desplazarse (caminando/saltando) con ella sin que caiga la pelota.

Se coloca la pelota entre los tobillos para desplazarse (caminando/saltando) sin que caiga.

Desplazamientos caminando, corriendo y al mismo tiempo lanzando y atrapando la pelota

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C):

Estación 1: Con un vaso de plástico y una tapa de plástico, el alumno lanza y atrapa utilizando el vaso para atrapar. (Contará las veces que lance y trate de atrapar)

Estación 2: Con un globo el alumno lo golpea utilizando la palma de la mano, hasta llevarlo a algún punto establecido. (Contará las veces que golpee el globo)

Estación 3: Utilizando los pies, el educando se desplaza de un punto a otro controlando una tapa de plástico que llevará sobre el pie, al llegar al punto establecido. (Contará los pasos que va dando hasta llegar a la portería.)

A compartir (en casa):

1.- Con un miembro o varios de la familia jugara voleibol con 1 globo, evitando que caiga al piso.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Me divierto y ejercito

Materiales: Sábanas, toallas de baño, cuerdas, pelotas, aros

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Juego: los conejos y el lobo feroz: Un niño será el lobo y el resto conejos. Los conejos jugarán con mamá coneja en el bosque (correrán, saltarán, brincarán, etc.). A una señal el lobo saldrá a atraparlos. Los niños se dispersarán corriendo a esconderse en su casita mientras que el lobo los persigue. Si el lobo lograra atrapar a algún conejo, éste se convertirá en lobo.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): **Cazadores y liebres:** Los cazadores tendrán que cazar a las liebres tocándolas con un tubo de esponja en las piernas

mientras corren y saltan al ritmo de la música. La liebre tocada se retirará a un lugar previamente establecido, cuando se hayan atrapado todas liebres, las contarán entre todos al mismo tiempo

A compartir (en casa):

1.- Reto 1. En parejas, transportar de un lugar a otro, algún objeto, sujetándolo entre la frente de ambos.

Reto 2. Transportar en parejas, la mayor cantidad de objetos posibles, con la ayuda de una sábana grande.

Reto 3. Jalar con dos manos una cuerda, sábana o algún pedazo de tela, en parejas y en competencia.

Reto 4. En parejas, algún miembro de la familia cargará a otro sobre la espalda, de un lugar a otro, al llegar se cambiarán los roles y regresarán a su posición inicial.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Pelota traviesa

Materiales: Pelotas de vinil

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se colocarán por parejas cada uno en un lado de la cancha se le dará una pelota a uno de los alumnos la cual llevará rodando con la mano hasta donde está su compañero se la entregará y regresará corriendo a su lugar, el otro alumno realizará la misma acción. La pelota se llevará rodando con mano derecha después izquierda, con pie derecho, pie izquierdo, botando, lanzando y atrapando, golpeando, etc.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Se trabajarán las actividades anteriores, pero ahora se les dará pelotas de diferentes tamaños y pesos las cuales las irán manipulando en cada recorrido, se les dará determinado tiempo y después explicaran sus experiencias

A compartir (en casa):

1.- Seleccionar un lugar amplio donde se puedan realizar las siguientes actividades:

-Rodamos una pelota con mano derecha de ida y vuelta después con mano izquierda.

-Rodamos la pelota con pie derecho de ida y vuelta después con pie izquierdo.

-Vamos lanzando y atrapando la pelota.

-Vamos golpeando la pelota hacia arriba con la palma de la mano.

Si no contamos con una pelota podemos utilizar un globo o una bolsa de plástico inflada y bien amarrada para que no se le salga el aire.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

El túnel

Materiales: Aros y pelotas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El túnel: En fila india, deberán pasarse un aro alrededor de su cuerpo lo más rápido posible haciendo uso de su locomoción y estabilidad, así como de su agilidad.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Recuperando pelotas: Se divide el grupo en dos o más equipos, colocamos un aro con 10 pelotas para cada equipo a

cierta distancia, cuando el profesor indique correrán a recuperar pelotas de los equipos contrarios y a la señal de profesor se detendrá el juego y ganará el equipo que más pelotas haya recuperado (se contará en voz alta la cantidad de pelotas de cada equipo).

A compartir (en casa):

1.- Circuito: Durante un tiempo determinado en cada estación.

Ejercicio 1: lanzar pelota, Lanzar y atrapar una pelota (por encima de la cabeza) 4 veces caminando en línea recta.

Ejercicio 2: zigzag, se colocan 4 objetos en forma horizontal separados 1 m de distancia entre cada uno, y los alumnos se desplazarán corriendo en zigzag.

Ejercicio 3: equilibrio dinámico, caminar sobre una línea recta (puede ser cinta adhesiva) un pie a la vez pegando el talón con la punta y brazos extendidos, caminando lentamente para mantener el equilibrio

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

La viborita

Materiales: Cuerda, en casa diversos objetos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- A saltar: El alumno se desplazará saltando de diferentes maneras en el área de trabajo (pies juntos, separados, abriendo y cerrando, de tijera, hacia los lados, atrás etc.)

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): La viorita: Con el apoyo de una cuerda grande los maestros tomados de un extremo moverán la cuerda como una viorita y los alumnos saltarán contando el número de saltos que se indique.

A compartir (en casa):

1.- Carrera de obstáculos: El juego consiste en avanzar por un circuito lleno de obstáculos y trampas a lo largo de un espacio amplio (puede ser el patio, la sala, un cuarto amplio) en el cual el padre o madre deberá poner en el suelo diversos objetos que obstruyan el paso, pueden ser juguetes, peluches, algún listón atravesando a cierta altura, a modo de telaraña, etc.).El niño deberá explorar el terreno, y elegir de qué manera es mejor avanzar sin tocar o mover ningún objeto, de lo contrario tendrá que regresar a la línea de salida. El objetivo del juego es que logre llegar hasta la meta sin mover ningún obstáculo, después de eso retarlo y que pase con movimientos o desplazamientos específicos (Gateando, rodando, saltando, arrastrándose, etc.) y repetirlo varias veces.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Lanzo, atrapo y más

Materiales: Pelotas pequeñas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se le proporcionará al alumno una pelota con la cual se le pedirá realizar las siguientes actividades:

Lanzar y atrapar la pelota.

Rodar por el piso la pelota.

Trasportar la pelota con alguna parte del cuerpo.

Botar la pelota con una mano y luego con la otra.
Caminar con la pelota entre las piernas.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Carrera de pelotas.

Se le proporciona una pelota de plástico al niño y a una señal debe dirigirse a un punto determinado conduciendo la pelota de diferentes formas: corriendo, saltando, gateando, de cojito, cangrejo. Y se le pedirá que el proponga de que otras formas podríamos transportar la pelota, después contarán de cuantas formas la utilizaron.

A compartir (en casa):

1.- Caminará por la casa en espacios libres de obstáculos, a su señal se detendrá y quedará inmóvil, posteriormente aumentará la velocidad poco a poco al ir caminando y nuevamente a su señal se quedará inmóvil.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Una vuelta por el zoológico

Materiales: Gises de colores

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Cuento motor, donde el niño representará la historia con movimientos, interpretando a los animales que se van mencionando y realizando los movimientos que el conozca de ellos. Nuestro cuento deberá pasar por 10 jaulas de distintos animales, alternando el número de los animales presentes en cada jaula, sin complicar demasiado la capacidad del niño, por ejemplo: “Un día

visitamos el zoológico el cual tenía distintos animales en la jaula 1 había un gran león, en la jaula 2 estaban dos elefantes, en la jaula 3 había tres jirafas, en la jaula 4 había 4 tortugas gigantes... etc. Vamos aumentando el número y variando el animal mientras el niño reproduce los movimientos.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Actividad complementaria, previamente podríamos dibujar con un gis y de diferentes colores la cantidad de animales por jaula que se mencionan en el cuento y relacionando la cantidad con el número de animales. La actividad consistiría en mencionar el animal y el niño reaccionario corriendo a la jaula de animal que lo contiene y grita la cantidad que hay de ellos. O alternar, mencionar la cantidad y el niño corre y grita el nombre del animal colocándose dentro de la jaula.

A compartir (en casa):

1.- Caja sorpresa. En una caja colocaremos diferentes objetos por ejemplo 1 salero, 2 cucharas 3, tapaderas, 4 papas, 5 frijoles, etc.... según su disponibilidad en los objetos, cada objeto representa a un número, en la mesa tendremos 10 hojas de maquina o de cuaderno con números del 1 al 10 gigante. El niño tendrá que colocar en donde corresponde. La caja y la mesa estarán separadas 5 metros entre sí. Para que el niño realice y recorrido constante hasta finalizar.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Circuito mágico

Materiales: Varios objetos pequeños, globos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Circuito mágico: Se colocan 3 estaciones diferentes en espacios delimitados en la cancha.

Estación 1; (Canguro) saltar objetos con pies juntos

Estación 2; (Caballo) Perseguir a un compañero con trote de caballo

Estación 3; (Tortuga) pasar gateando por debajo de las piernas de un compañero

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Jugando con globos: El docente lanzará una gran cantidad de globos en el espacio a trabajar. A la señal los niños manipularán como deseen los globos que encuentren a su alcance (golpear, patear, atrapar, lanzar, etc.) Los niños comentarán su sensación al encontrarse con muchos globos y poder manipular los que desee.

A compartir (en casa):

1.- Atrapando globos (el padre de familia lance cierta cantidad de globos al aire y el alumno atrape lo más posible)

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Eneste divertido

Materiales: Aros, pelotas vinil, pelotas de papel

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- **Cambiando el objeto (pelota) de un lugar a otro:** Se colocan los niños en filas de 3 alumnos respetando la sana distancia, se colocan dos aros por fila a una distancia de 10 metros, dentro del primer aro se colocan 10 pelotas, el primer niño sale corriendo y lleva una pelota al segundo aro, regresa corriendo hacia atrás y

se forma, después sale el segundo niño, y así sucesivamente hasta cambiar todas las pelotas de lugar.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Juguemos a canasta en los aros. Se le da una pelota a cada niño, el objetivo es que la manipulen de diferentes formas (lanzar, atrapar, patear, etc.), después de un rato se hacen filas de 3 niños se colocan a una distancia de 3 metros de un aro, el alumno se desplazará, lanzando y atrapando la pelota hasta dejarla dentro del aro, después regresa y se forma para su turno de nuevo, esto se realiza varias veces hasta que logren cambiar las pelotas de un aro a otro. Los niños manifiestan el grado de complejidad de ir caminando, corriendo, lanzando y atrapando.

A compartir (en casa):

1.- Lanzamiento de pelota: Los integrantes de la familia se colocarán por parejas con una separación de tres metros donde uno lanzará la pelota y el otro la atrapará.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Serpiente equilibrista

Materiales: Listones, cuerda, cartón y tubo de papel

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Saltar la viborita: El profesor pondrá una cuerda en el piso y los niños se encontrarán dispersos cerca de ésta. El profesor arrastrará como viborita la cuerda

y los niños evitarán que ésta las toquen saltando sobre ella cada vez que esté muy cerca la viborita procurando conservar su equilibrio.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Listones: Cada niño con listón. Un niño será vendedor y otro será comprador con la siguiente secuencia: “Tan tan” ¿quién es? La vieja Inés, ¿qué quería? Un listón, ¿de qué color? Y el color que tenga el niño escogido correrá para no ser alcanzado por el vendedor. Se salva si llega otra vez a su lugar y se queda inmóvil como estatua adoptando una posición de equilibrio.

A compartir (en casa):

1.- Ventilador egipcio. El alumno (a) estará en un lado de la mesa o del espacio de trabajo con un pedazo de cartón y un tubito del papel, y del lado opuesto estará su familiar también con un pedazo de cartón. El juego consiste en que solo abanicando el pedazo de cartón mover el tubito sin tocarlo, para que llegue al lado contrario de la mesa o del espacio donde se está trabajando, pero el familiar se opondrá haciendo exactamente lo mismo. Gana el que llegue el tubito a la orilla opuesta de la mesa o que cruce una línea determinada.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

El dragón y sus amigos

Materiales: Pelotas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El dragón: Un alumno será el dragón que tendrá 2 pelotas que serán bolas de fuego. Éste estará de espaldas a todo el grupo, pero a una señal volteará y a

quien vea que esté en movimiento le lanzará sus bolas de fuego. Todos quedarán como estatuas si no quieren que el dragón les lance el fuego. Los alumnos tratarán de no ser vistos y llegar hasta el dragón y quitarle sus bolas de fuego.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Tienda de juguetes: El dueño de la tienda de juguetes al cerrarla; todos los juguetes toman vida, pero cuando vuelve todos vuelven a sus cajas o a su posición original quedando inmóviles a su llegada. Se les cuestionará cual juguete eligió caracterizar y por qué.

A compartir (en casa):

1.- Mar y tierra. Se dividirá el piso con una raya, tape, etc. De un lado será la “tierra” y del otro lado será “mar”. El alumno se colocará en la raya exactamente en medio del mar y de la tierra. Cuando el padre de familia diga “Tierra”, el alumno saltará hacia el lado de la tierra, y cuando diga “mar” saltará al lado del mar.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Así también lo podemos hacer

Materiales: Aros

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Transformo mi aro: Distribuye a los niños por todo el espacio y proporciónales un aro. Sugiereles que lo exploren y mencionen qué forma tiene, de qué color es, etcétera. También pregúntales, “¿qué pueden hacer con ellos?”, y dales tiempo para proponer juegos y formas de manipulación. Posteriormente, sugiere algunas

actividades con música, utilizando el aro como si fuera el volante de un coche, de un tractor, de un tráiler, un avión, un caballo, etcétera.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Los genios de las lámparas: Pregunta a los niños si conocen la historia del genio de la lámpara maravillosa, escucha sus comentarios y luego cuéntales el cuento. Al terminar, pídeles que se distribuyan en el espacio y entrega un aro a cada uno para que lo coloquen en el piso. El aro representa a la lámpara y ellos a los genios. Cuando escuchen la música, salen de su aro (de su lámpara) a bailar por todo el espacio, y cuando pare la música todos corren de regreso dentro del aro. Todos deben buscar un aro para compartir, nadie debe quedar fuera. Inicia la música para que salgan a bailar, haciendo algunas pausas, en las cuales también se retiran algunos aros hasta quedar los necesarios para que todos estén muy juntos y se apoyen y quedar en un aro.

A compartir (en casa):

1.- Estatuas: Se designa una estatua y un escultor. A la señal el escultor pondrá en una posición de equilibrio a la estatua buscando que la posición asemeje un patrón básico de movimiento (caminar, trotar, correr, saltar, girar, gatear, etc.) * variante: Un integrante de la familia será el escultor, que tiene que poner al modelo en la postura que él quiera, mientras el tercero, con los ojos vendados, tiene que descubrir la postura e imitarla.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Así también lo podemos hacer

Materiales: Aros, costalitos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.-Peces y tiburones: se escogerán 4 alumnos que serán los tiburones y se colocarán en el centro de la cancha, el resto del grupo serán los peces que se colocarán en un extremo de la cancha, a la indicación todos los peces tendrán que pasar al otro extremo de la cancha y los tiburones en el centro del patio podrán atrapar a los que pasen con un aro, a los que atraparon se convertirán en tiburones y les ayudaran a atrapar más peces.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Variante: los tiburones se desplazarán libremente por la cancha contando a los peces que va atrapando.

A compartir (en casa):

1.- El camión de carga: Material (1 costalito fabricado con un calcetín y frijol). Se le permite al niño explorar como equilibrar su costalito con diferentes partes de su cuerpo como cabeza, hombros, etc. Luego el padre asignará tareas al niño:

- *El camión debe llevar la carga a la cocina en la cabeza.
- * El camión debe llevar la carga con mamá en cuatro apoyos (gateando)
- * El camión debe llevar la carga la recamara en el hombro.
- * El camión debe llevar la carga 10 pasos en la espalda
- * El camión debe llevar la carga sobre el codo por toda la casa regresando al punto de salida.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

A encestar

Materiales: Pelotas, canasta de basquetbol o un bote/caja grande

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.-Dividimos el grupo en dos equipos, cada integrante tendrá una pelota la cual llevará rodando entre conos en zigzag para después lanzarla hacia la canasta intentando encestar. Solo lanzara una vez, tomara su pelota y regresara corriendo hasta donde están los otros integrantes de su equipo para darle salida a otro compañero que realizara la misma acción.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Realizaremos la actividad anterior solo que será por determinado tiempo. Los alumnos irán contando las canastas que vayan logrando, se felicitará al equipo que logre más canastas.

A compartir (en casa):

1.- Seleccionamos el espacio donde vamos a realizar la actividad. Vamos a necesitar una pelota, 5 cojines y un contenedor (caja de cartón, de plástico, bote, etc.) colocamos los cojines separados uno de otro de manera que se pueda pasar en zigzag al final de la línea de cojines a una distancia aproximada de 2mts colocamos el contenedor. El alumno se colocará al inicio de la línea de cojines con la pelota la cual la llevara rodando con la mano en zigzag para después lanzarla al contenedor y tratar de encestar. Repetir varias veces.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Mis manos-Mi mundo

Materiales: Aros, costalitos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se forman equipos de 4 alumnos, cada equipo tendrá un aro en el piso y cada integrante 2 costalitos, los integrantes estarán a 6 pasos aproximadamente lejos del aro a la voz del docente, todos lanzarán sus costalitos hacia el aro tratando que caigan dentro de éste.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se realiza de nuevo la actividad anterior, pero ahora con el grupo en dos equipos, cada equipo con 1 aro y cada alumno con 1 costalito, a la voz del docente lanzarán el costalito hacia el centro del aro, cada equipo contará a una misma voz los costalitos que hayan caído dentro del aro.

A compartir (en casa):

1.- El niño (a), realizará lanzamientos hacia un bote de basura o de ropa, con varias pelotitas, o calcetines unidos formando pelotitas o pelotitas de papel, contará cuantas haya encestado.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Exatlón infantil

Materiales: Aros, conos, vallas (botes con bastón), botellas, pelotas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Exatlón. - Se divide al grupo en 4 equipos de igual número de integrantes. Se organizan en filas. Enfrente de cada equipo se colocará un circuito de 3 módulos en línea recta, en el 1er módulo saltarán con pies juntos 5 aros formados en el piso, en el 2do modulo correrán una vuelta alrededor de un cono, en el 3er módulo pasarán por debajo de una valla echa con dos botes y un bastón, los alumnos se desplazarán lo más rápido posible y haciendo uso de una pelota derribarán 1 botella, de una fila de botellas que estarán al frente.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Por parejas y con un costalito cada pareja, se colocarán a una distancia de 3 o 4 mts aproximadamente, se lanzarán hacia botes que están entre las piernas de su compañero para derribarlo, primero uno y luego el otro. Al ir lanzando y derribando los botes, colocarán otro. Contarán cada uno si tiro lanzado es tiro efectivo, o cuantos no acertaron.

A compartir (en casa):

1.- La ropa limpia se acomoda en casa” en 4 diferentes contenedores depositaremos lo más rápido posible un montón de ropa, haciéndola bolita y lanzándola, separando y clasificando de la siguiente manera. Ropa interior en un contenedor, camisas en otro, pantalones en el tercero y por último ropa deportiva. Es una carrera contra el reloj, a ver quien hace menos tiempo.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Atino y sumo

Materiales: Tubitos de rollo de papel, pelota, gis, aparato de música

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Lanzamos la pelota y la atrapamos al ritmo de la canción, luego lanzaremos la pelota hacia adelante tratando que caiga y bote en una cruz pintada con gis en la cancha.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Vamos a trabajar en parejas y vamos a ponernos a una distancia de dos metros, y ver quién tira más tubos lanzando por abajo (como boliche) realizando las sumas de cuantos tiran, podemos poner números a cada tubo y que las sume.

A compartir (en casa):

1.- Con un miembro de la familia trabajar en parejas y vamos a ponernos a una distancia de dos metros, y ver quién tira más objetos (cualesquiera que encuentren en casa), lanzando por abajo (como boliche) realizando las sumas de cuantos tiran, podemos poner números a cada objeto y que las sume.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Fichas locas

Materiales: Fichas, aros, gises

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Fichas locas: Cada alumno con 20 fichas: deberá lanzar una por una a un aro que estará colocado en el piso a 2 metros de distancia de él, la ficha debe quedar dentro del aro, únicamente pueden lanzar mientras suena la música durante 15 segundos, al momento de parar la música cada uno deberá contar cuantas fichas tiene dentro del aro.

Para hacer el juego más emocionante el juego iremos bajando el tiempo de la música para que el alumno lo haga más rápido e intente ser más preciso

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Se le dará oportunidad a los alumnos que expresen la cantidad de fichas que cayeron dentro del aro, dibujarán dentro del aro el número de fichas que lograron meter.

A compartir (en casa):

1.- Con varios miembros de la familia, separados unos de otros, jugar a la papa caliente lanzándose hacia las manos arriba una pelotita o una bola de calcetines.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Platillos voladores

Materiales: Tapaderas de plástico, botes abiertos (practibote)

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Por parejas, uno de ellos tendrá 10 o más tapaderas y el otro sostendrá a diferentes alturas y distancias el practibote. El que tenga las tapaderas las lanzará para que caigan adentro, su compañero no moverá el bote. Cambian los roles

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Dividiremos al grupo en 2 o 3 equipos según el número de alumnos, cada equipo contará con una caja de cartón la cual estará colocada en el piso retirada de la fila, cada integrante tomará turno para lanzar la tapadera y tratar de que quede dentro de la caja. Recoger la tapadera y volver a formarse en la fila a esperar nuevamente su turno de lanzar. Al finalizar la actividad los alumnos expresarán cómo hicieron el movimiento para poder encestar la ficha.

A compartir (en casa):

1.- Vamos a necesitar de 5 a 10 tapaderas de plástico (pueden ser de diferentes tamaños) y una caja grande o mediana de cartón (esta se puede colocar en el piso o sobre una mesa) el alumno se colocará retirado de la caja y empezará a lanzar de una por una las tapaderas de plástico tratando de que queden dentro de la caja.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Bola de fuego

Materiales: Pelotas, bolos, papel periódico u hojas recicladas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertimos (en la escuela):

1.- Este juego se trata de esquivar la pelota - se colocarán 4 niños a las orillas del espacio a trabajar y los demás niños estarán en el centro -Los de las orillas lanzarán la pelota con tal de tocar a alguno de los compañeros con ella, al que le llegue a tocar se integra con los que lanzan la pelota - **Variante:** ¡Sigue el juego! pero ahora antes de lanzar la pelota tendrá que botarla antes de que la lance a los niños o los que se encuentren en el centro

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):) Boliche:** Se colocan 3 o 4 filas depende del número de alumnos, a una distancia de 2 metros cada fila, enfrente de cada fila a una distancia de 2 o 3 metros, según el grado escolar de los alumnos, se colocan 5 bolos, el objetivo del juego es lanzar con la mano o con el pie la pelota y tratar de derribar los bolos, lo realiza una vez el alumno y regresa a la fila, alumno que derribe un bolo o más, él lo coloca de nuevo, para continuar con el juego. Los alumnos van contando los bolos que derriban, junto con los de sus compañeros.

A compartir (en casa):

1.- Haremos pelotita el papel periódico y se pondrá una hoja extra extendida en el piso. Se lanzará desde determinada distancia para que quede arriba de la hoja. Se continúa golpeando con el pie y lograr también ponerla arriba.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

De que le atino- le atino

Materiales: Aros chicos, conos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.-Se colocarán conos por toda la cancha donde cada cono tendrá un valor numérico, y se les pedirá que lancen los aros y que caigan en los conos que ellos quieran, cada quien va tener tres aros. (Cono con un valor plasmado con números).

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C): A sumar puntos:** Se les pedirá que cada que atrapen un aro, decir el número que está en el cono, de manera directa el maestro o maestra les pedirá determinados números que los conos ya tienen, y ellos tendrán que buscar esa numeración y lanzar el aro al cono correspondiente.

A compartir (en casa):

1.- **Encuestas de cantidades:** Con la ayuda de un adulto se buscarán cosas pequeñas y que no representen peligro al manipular, y en una canasta los tendrá que encestar, por ejemplo, se pedirán, tres muñecos, seis calcetines, etc.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Retos

Materiales: Costalitos, conos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Reto 1: Los niños se colocarán sobre la línea de inicio de la cancha con un costalito cada uno, a 10 pasos de distancia colocamos una fila de conos separados a un metro cada uno, el primer reto consiste en lanzar el costalito sin tocar ningún cono, van a recoger su costalito y vuelven a lanzar.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): Reto 2: En este reto lanzaran los costalitos con el objetivo de tirar los conos, recogerán el cono que tiraron y volverán a lanzar hasta que se terminen los conos, al final contarán los conos que lograron tirar.

A compartir (en casa):

1.- Reto 3: Desde una línea lanzar el costal para que caiga cerca de una línea de referencia o un objeto fijo.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Entra y atrapa

Materiales: Lazo o cuerda, materiales de diferentes tamaños

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: **Identifica** sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El grupo se dividirá en equipos, cada equipo formará un círculo y un integrante se colocará al centro tomando la cuerda, a su alrededor se colocarán materiales de diferentes tamaños. El alumno que se encuentra en el centro empezará a girar la cuerda por encima de su cabeza formando círculos, los otros integrantes tratarán de sacar los objetos sin que la cuerda los toque.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Realizaremos la actividad anterior solo que será por determinado tiempo. Los alumnos contarán los objetos que lograron sacar. Una variante puede ser que al sacar los materiales se les de la indicación que solo serán los pequeños, los medianos o los grandes.

A compartir (en casa):

1.- Seleccionamos el espacio donde vamos a realizar la actividad. Se necesitarán de 5 a 10 juguetes de diferentes tamaños (chicos, medianos y grandes) y una cuerda. Papá, mamá o hermano tomara la cuerda y la empezará a girar formando círculos por encima de su cabeza el alumno empezará a sacar los juguetes de uno por uno sin que la cuerda los toque.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Ubicándonos

Materiales: Costalitos rellenos, cajas medianas

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Ubiquémonos en el espacio: Cada alumno debe tener a su disposición una caja que se ubicará en algún espacio lejos de sus compañeros, pero adentro del área de trabajo. Se le darán indicaciones para moverse y ubicarse en distintos puntos y adoptando determinadas posiciones y no caerse (en un pie, apoyando dos manos en el piso y levantando un pie) tomando como referencia la caja:

Lejos de... 2. Arriba de... 3. Dentro de... 4. A la derecha de... 5. Abajo de...

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Simón dice: Los alumnos ubicados en el patio de juegos con su caja. Deben realizar las acciones para moverse que el profesor indique al mencionar Simón dice...

Ejemplos Simón dice...5 pasos al frente, Simón dice...3paso atrás, Simón dice...dos saltos a la derecha, etc.

A compartir (en casa):

1.- Tesoro perdido. Se solicita a los padres de familia colaboren con su hijo para la realización de la siguiente actividad, seleccionar un objeto de la casa de fácil acceso, dar indicaciones precisas para guiar a su hijo, con numero de pasos cortos o largos y saltos para llegar al objeto que se ha seleccionado que se encuentra en algún lugar de la casa, es importante utilizar las palabras clave como frente, atrás, abajo, para ubicar al NN. Una vez cumplida la meta realizar cambio de roles.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Moviendo nuestro cuerpo

Materiales: Reproductor de música

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se ponen diferentes tipos de música mientras los niños expresan lo que les transmite la música. Se le van dando opciones para expresar un sentimiento. Por ejemplo, alegría y tristeza. Cuando la música se pare, tienen que quedarse en estatua con una expresión que refleje uno de los sentimientos. Se le añade otro sentimiento más: alegría, tristeza y asco. Se vuelve a poner música y se repite la dinámica. Y se van añadiendo sentimientos conforme los vayan conociendo.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** “El zoológico” El profesor@ comienza a desplazarse imitando los movimientos básicos de algunos animales del zoológico (elefante, gorila, jirafa, león, etc.) y los alumnos deben de adivinar de qué animal se trata mencionando algunas características de esos animales y después con movimientos ordenados imitará al maestro. Variante: Que el niño exprese solo las características del animal y los demás tienen que adivinar y realizar los movimientos básicos del animal del zoológico que propuso el compañero.

A compartir (en casa):

1.- En pareja con papá o mamá o algún integrante de la familia. Papá o mamá deberá de quedarse quieto para que el niño lo coloque como quiera moviendo cada parte del cuerpo para darle forma a una hermosa escultura. Luego, cuando esté listo, tendrá que hacer unos movimientos desde esa posición (luego cambian roles colocador-colocado). Primero tendrán que moverse como un muñeco de trapo (triste), luego como una marioneta (feliz), después como un robot (enojado) y finalmente, como un muñeco de aire (globo).

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Me muevo a la izquierda y a la derecha

Materiales: Botellas de plástico, aros chicos, pelotas vinil, bastón, equipo sonido

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Encuentra la botella. - Se colocan las botellas enumeradas por todo espacio (atrás de los postes, debajo de la cancha, arriba de las gradas etc.), se indicará: la mano con la que se tomará el bastón y el número de botella a la que deberá de llegar el alumno. "mano derecha" / "botella número 5", rodar la pelota cerca de él golpeándola con el bastón hasta ubicar y llegar donde está la botella. Variante: dar la indicación por la ubicación de las botellas. Buscar una botella que se encuentre debajo de las gradas y el niño debe de desplazarse golpeado la pelota con el bastón hasta llegar a la botella.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** "Derecha-izquierda" Se colocan 10 botellas cada uno con un número pegado del 1 al 10, las botellas se colocan en dos hileras separadas por 1 metro una de otra. El niño deberá realizar el recorrido entre las botellas en forma de zigzag sin tirarlas, diciendo el número de la botella, dando inicio en la botella marcada con el número 1, después iniciando con la botella con el número 10. Se puede alterar el orden de la numeración, ya sea del 11 al 20. Variante: al realizar el recorrido ir dejando aros pequeños en cada botella con mano derecha e izquierda.

A compartir (en casa):

1.- Se colocarán en un espacio de la casa donde se puedan mover libremente, al reproducir la música deben de realizar los movimientos e imitar los animales conforme a las acciones que se mencionan en la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=fCC8dxh12A>

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Avioncito

Materiales: Gis, aros

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Colocar los aros en el patio como el juego tradicional del avioncito y realizar diferentes consignas (correr, saltar pies juntos, saltar en un pie).

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Cada cuadro o círculo del avioncito tendrá la numeración del 1 al 20 con los números desordenados y el alumno deberá gritar el número que va pisando.

A compartir (en casa):

1.- Hacer el avioncito con 20 espacios con el material disponible en casa, puede ser con los mismos cuadros del piso, marcado con tape o en el patio pintado con gis. Realizar la misma acción de las actividades anteriores.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Buscando el tesoro

Materiales: Conos, pelotas, pañuelos, juguetes

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El maestro coloca por el área de juego diferentes objetos como pelotas o conos y organiza al grupo en 5 equipos, cada equipo tendrá un buscador del tesoro quien deberán tener los ojos vendados, para que el resto de su equipo lo ayude a encontrar alguno de los objetos establecidos por el maestro. Deberán hacerlo por medio de instrucciones como dirigirse rápido o lento hacia adelante, atrás, a tu derecha o izquierda, no se permite tocar al compañero de los ojos vendados.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** El Maestro utilizará términos específicos para que los alumnos se muevan hacia donde se les indique, derecha, izquierda, atrás, enfrente, arriba de, debajo de , cuantos pasos largos o cortos, distancia larga, corta, etc. Para ubicar un tesoro escondido por equipos. También los alumnos pueden dar las indicaciones.

A compartir (en casa):

1.- Papá o mamá esconden en algún lugar de la casa el juguete favorito del alumno, y a la indicación este deberá buscarlo siguiendo las instrucciones del adulto (cerca, lejos, arriba, abajo, derecha, izquierda, etc.).

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Enanos y gigantes

Materiales: Hojas de periódico

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.-"Enanos y gigantes" los alumnos se desplazan por el área de juego y dependiendo la indicación del docente deben adoptar la postura, enano= caminando agachados, gigantes = caminando de pie, Ahora son enanos parados en un pie. También gigantes parados en un pie.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Juego el lago. Por parejas, colocados de frente a una separación de 5 metros, se proporciona dos hojas de periódico los cuáles serán sus zapatones con los que tiene que cruzar el lago que le separa de su compañero, sin tocar el agua que será el piso. Cuando llegue al otro lado entregará las hojas a su pareja que repetirá el camino de regreso. Si tocan con cualquier parte del cuerpo el piso deben volver a empezar. Nota: puede utilizar una camisa vieja o paliacate. Los alumnos dialogarán para lograr la actividad.

A compartir (en casa):

1.- "Semáforo" el adulto le pide al alumno que se imagine que va conduciendo un auto y al escuchar los colores del semáforo debe llevar a cabo la acción rojo= alto parados, amarillo= caminar, verde= correr. Se pueden cambiar las acciones rojo=parados en un pie, amarillo=caminando hacia atrás, verde=desplazamientos laterales rápidos

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

A recolectar

Materiales: Costalitos, variedad de material de diversos tamanos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- El grupo se dividirá en equipos. Cada equipo tendrá una fila de costalitos en el piso y materiales variados a los lados. Cada integrante del equipo pasara caminando por encima de los costalitos tratando de no caerse durante el recorrido ira recogiendo objetos ya sea por color, forma, tamaño, etc. Al pasar todos los integrantes del equipo se colocarán nuevamente los objetos en el piso

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Realizaremos la actividad anterior solo que se les dará la indicación de cuantos objetos irán tomando, uno tres, cinco, dos, etc. También se puede realizar por tiempo y cada equipo contará cuantos recolecto.

A compartir (en casa):

1.- Vamos a necesitar de 10 a 20 juguetes de diferentes tamaños (chicos, medianos y grandes) una bolsa de plástico y cojines los cuales vamos a colocar en el piso formado en fila, los juguetes se dispersarán a los lados de la fila de cojines. El alumno empezará a caminar por encima de los cojines tratando de no caerse llevará con él la bolsa de plástico y en cada pasada recogerá un objeto y lo pondrá dentro de la bolsa. Se le puede dar al alumno la indicación de recolectar solo los juguetes grandes, después los medianos y al final los chicos

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Equilibrio, lateralidad y coordinación

Materiales: Gis, vasos, equipo de sonido

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Juego “Las Estatuas de Marfil” pondremos la canción de las estatuas de marfil y los niños bailarían por toda la cancha mientras se escucha la música, pero cuando en la canción empieza a contar nos convertiremos en estatuas sin moveros y haremos diferentes poses.

2.- (Actividad de vinculación P.M. y L.C): En el piso de la cancha dibujaremos figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, ovalo, rombo) **Juego “El tiburón”** Un niño será el tiburón y los demás los peces que estarán bailando por toda la cancha, menos dentro de las figuras geométricas, cuando pare la música el tiburón se los va a comer (atrapar), si no están dentro de un círculo parados en un pie, después en un triángulo, cuadrado, rombo, etc. Después se irán cambiando los retos cambiando la forma en la que se pueden desplazar, con un pie, con el otro, de lado, girando, etc. Cuando el tiburón atrape a alguien que no esté dentro de lo acordado pasará a ser el tiburón.

A compartir (en casa):

1.- Juego “El Circo”: En la banqueta de tu casa en la orillita imagina que es una cuerda floja y que tú eres el equilibrista del circo que pasara caminando sin caerse, después pasa caminando de puntitas, vuelve y lo hacer poniéndose un vaso de agua en la cabeza, ahora caminando hacia atrás, hacerlo después contando 10 pasos hacia adelante y después 10 pasos hacia atrás. Ser el gimnasta, avanzar con 10 saltos hacia adelante.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Espejito-espejito

Materiales:

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Por parejas uno frente al otro. Uno de los alumnos es el que iniciara primero realizando diferentes acciones desde simples hasta complicadas las cuales el compañero las realiza también. La actividad se realizará por determinado tiempo para después cambiar el rol. Los alumnos analizarán las diferencias o similitudes al realizar el movimiento o la acción. Porque tu si pudiste.... Que faltó en mi movimiento para poder....

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Después de que los dos realizaron la actividad cambiaremos de parejas y platicaremos de sus experiencias. Que se les dificulto que sí pudieron lograr, etc.

A compartir (en casa):

1.- Seleccionamos el espacio donde vamos a realizar la actividad. Con ayuda de papá, mamá, hermanos, se colocan frente al niño y empezaran a realizar diferentes movimientos al mismo tiempo. Se darán consignas como: Subir los brazos, agacharse, saltar, etc. Se dará cuenta de cómo hace los movimientos en referencia a su familiar, que le falta, lo hizo mejor.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

- ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
- ¿Qué te gustó más de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Los conejitos y el lobo feroz

Materiales: Aros, globos, paliacates, bolitas de papel

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Introducción:

- ¿Qué vamos a aprender hoy?
- ¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?
- Introducción al tema.
- Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se colocaran los aros distribuidos en el espacio, en donde se indicará que los alumnos son los conejitos y uno de ellos el lobo feroz, los conejitos salen a comer y se les pregunta a los alumnos ¿que comen los conejos? y alguno dirá ¡zanahorias! retirados de los aros saldrán a comer zanahorias y cuando el docente de la indicación el niño que es el lobo tienen que tocarlos antes de que entren al aro, si un niño es tocado antes de entrar al aro se unirá al equipo del lobo feroz y se pondrán de acuerdo para tocar a los conejos.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Desafiando a Newton. Dos alumnos, empezaran a jugar con un globo evitando que se les caiga, los cuales con las palmas de las manos deben ir lanzándolos hacia arriba para evitar que caiga en el piso, y mantenerlos el mayor tiempo en el aire, pueden desplazarse. Pedir a los alumnos que propongan otras formas de golpear el globo evitando que toque el piso, e ir contando las veces que logran golpearlo sin que caiga al piso.

A compartir (en casa):

1.- El área de juego se colocarán los objetos (representando las minas) que van a obstruir el área de juego. En un extremo se coloca el niño o la niña y en el área a trabajar las bolitas de papel (o pelotas pequeñas) El niño o niña estará con los ojos vendados. A la cuenta de 3 se desplazará por el campo minado y se guiará por medio de las indicaciones de su padre o madre para recoger de una por una las pelotas de papel.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

De bolita en bolita

Materiales: Pelotitas de papel, palitos de madera o cucharas, cubeta o cesto, gises.

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se lanzarán pelotitas pequeñas de papel de 3 colores diferentes (rojo, verde, amarillo), dividido en tres partes (Se define esta parte es roja, esta verde y esta amarillo), estarán revueltas las pelotitas de colores. El grupo se divide en 3 equipos, y se colocará un equipo en cada parte de la cancha y no podrán salirse de esa área designada, donde los alumnos tienen 2 palitos de madera (como los de comida china) y tomarán las pelotitas con ellos y las organizarán llevándolas de compañero en compañero con los palitos hasta que queden en la parte de la cancha que corresponda el color. Cuando ya se hayan organizado todas las pelotitas, quedará cada parte de la cancha llena de pelotitas que les corresponda.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** El alumno realizará la actividad anterior. El alumno expresa de qué manera realizó cada uno de los movimientos y se comunica con sus compañeros para el traslado de pelotitas.

A compartir (en casa):

1.- Pasar bolitas de papel de una persona a otro y depositarlas en un recipiente que se encuentra a una distancia de 3 mts aprox. El primero que empieza toma una bolita con 2 palitos o cucharas y se la pasa a su padre-madre- hermano(a) y luego se adelanta para que se la vuelvan a pasar, y luego su acompañante se adelanta para volverla a recibir y así sucesivamente. Si se cae la bolita al piso, se

inicia de nuevo desde donde la tomamos. Se puede variar la actividad agregando una vuelta al momento de recibir la bolita, o dar un salto, etc.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Guerra de juguetes

Materiales: Material disponible, juguetes de plástico o peluches, gises o soga

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se divide la cancha en 2 partes, así también se organiza al grupo en 2 equipos y se distribuirá cada uno es una de las partes de la cancha. La actividad consiste en que, a la señal, comenzarán a lanzar de manera cuidadosa los materiales a la cancha contraria, esto lo harán durante un tiempo determinado y con la consigna que cada equipo evite que se quede material en su área. Tendrán que ponerse de acuerdo para resguardar partes de esa área designada y si les llega un material del otro equipo, lanzar inmediatamente o pasárselo entre ellos y devolverlo al equipo contrario.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se realizará la actividad anterior. Al finalizar la actividad los integrantes de cada equipo contarán en voz alta cuántos juguetes hay en su lado, quien tenga menos será el equipo ganador. Se observa si los alumnos respetaron la actividad en todo momento.

A compartir (en casa):

1.- Con el apoyo de una cuerda o tape vamos a dividir el espacio en dos mini canchas, se invita a todos los miembros del hogar a participar y formar dos equipos, deberán tener la misma cantidad de juguetes en su espacio. La actividad consiste en que, a la cuenta de tres, comenzarán a lanzar de manera cuidadosa

los juguetes a la cancha contraria, esto lo harán durante un tiempo determinado, al finalizar la actividad cada equipo contará cuántos juguetes hay en cada lado, quien tenga menos será el ganador.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Quita pañuelos

Materiales: Pañuelos

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Se les da un pañuelo a cada alumno el cual colocará en la parte de atrás como si fuera una cola de caballo, delimitar el área de juego. Cada alumno se desplazará por toda el área señalada y tendrá la oportunidad de quitar el pañuelo a otro compañero, el alumno que se queda sin pañuelo puede seguir participando al quitar pañuelos a los que todavía lo traen. El pañuelo que vayan quitando se coloca sobre una mesa.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Vamos a volver a jugar, pero ahora el pañuelo que vayan quitando se lo colocaran de cola al igual que el otro. Se jugará por determinado tiempo al final contarán cuantos pañuelos lograron quitar cada uno y se le reconocerá el que tenga más.

A compartir (en casa):

1.- Vamos a necesitar la ayuda de los integrantes de la familia los cuales tendrán colocado un pañuelo como una cola de caballo a la señal empezarán a correr y tratar de quitar pañuelos y evitar que le quiten el suyo.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Juego, lanzo y encesto

Materiales: Pelotas de vinil, cesto, bote o caja

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Pídale al alumno que coloque un cesto, bote o caja en un punto determinado, se separarán del recipiente y lanzarán la pelota al cesto. Se puede ir incrementando la distancia hacia el cesto. ¿De qué manera podemos lanzar la pelota al cesto para que quede adentro? Y ellos lanzarán la pelota como deseen y sugerirán a sus compañeros la manera de hacerlo.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** El alumno lanzará la pelota al recipiente como el proponga y a una distancia determinada. Se contará tiempo límite y empezará a lanzar e irá contando el número de veces que cae la pelota adentro.

A compartir (en casa):

1.- El alumno colocará un cesto de ropa a 3 pasos de distancia, luego lanzará la pelota rebotándola en el suelo para que caiga dentro del cesto. ¿De qué manera pueden lanzar la pelota y que rebote en el piso y luego caiga dentro del cesto?

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

Derribando el objetivo

Materiales: Conos o botellas plásticas, rollitos de cartón, pelotas o bolas de calcetín

Aprendizaje Imprescindible Fundamental: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Introducción:

-¿Qué vamos a aprender hoy?

-¿Cuál es el aprendizaje a trabajar?

-Introducción al tema.

-Dar a conocer las reglas de participación.

A divertirnos (en la escuela):

1.- Previo a la actividad se colocan 10 conos o botellas a una distancia de 4 pasos, se marcará una línea de inicio donde se tendrán 10 pelotas o bolas de calcetines. La actividad consiste en que el alumno a la voz de "en sus marcas, listos, fuera", tomará de una en una las pelotas y tratará de derribar los conos o botellas. ¿De qué forma puedes mover o lanzar la pelota para derribar los conos o botellas? Se atienden las propuestas de los alumnos y se ponen en práctica.

2.- **(Actividad de vinculación P.M. y L.C):** Se realizará la actividad anterior, además el alumno contará 3, 4, 5 pasos de distancia desde donde se encuentra hasta donde están los conos o rollos o botellas. Deberá ir contando en voz alta los que vaya derribando durante un tiempo determinado. Los alumnos propondrán la acción para poder manipular pelota y derribar el objetivo.

A compartir (en casa):

1.- El alumno colocará los rollos de papel higiénico a 5 pasos de distancia. La actividad consiste en que el alumno a la voz de "en sus marcas, listos, fuera", saldrá corriendo, tomará una bola de calcetín y lanzarla o manipularla como quiera hacia un rollo para derribarlo.

Evaluación:

El maestro puede tomar las siguientes preguntas como sugerencia

¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?

¿Qué te gustó más de las actividades?

¿Qué se te dificultó más?